

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель председателя комитета  
— начальник управления образования  
комитета социального развития  
Администрации Петрозаводского  
городского округа *С.А. Пахомова* С.А. Пахомова



УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора  
МОУ «Ломоносовская Гимназия»  
от 01.06.2021 №01-03-183  
Директор *М.И. Кузнецова* М.И. Кузнецова



Министерство образования Республики Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа «Ломоносовская гимназия»



**Программа развития**  
**МОУ «Ломоносовская гимназия»**  
**на 2021-2025 годы**  
**«Функциональная грамотность как ключевая**  
**компетенция 21-го века»**

2021 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития Гимназии .....	3
2. Информационная справка .....	7
3. Анализ выполнения Программы развития гимназии за 2016-2020 г.г.....	13
4. Имидж гимназии (Ломоносовская гимназия) .....	23
5. Проблемный анализ состояния гимназии .....	27
6. Подпрограмма «Современная школа».....	29
7. Подпрограмма «Учитель будущего» .....	33
8. Подпрограмма «Успех каждого ребенка».....	37
9. Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей» .....	44
10. Подпрограмма «Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.....	46
11. Подпрограмма "Цифровая образовательная среда".....	50
12. Подпрограмма «Организация сетевого взаимодействия в образовательном пространстве Гимназии .....	51
13. Развитие материально-технической базы МОУ «Ломоносовская гимназия» .....	56
14. Управление реализацией Программы развития .....	57

## 1. Паспорт Программы развития Гимназии

<p><b>Полное наименование Программы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Программа развития МОУ «Ломоносовская гимназия»</b>  <b>«Функциональная грамотность как ключевая компетенция 21-го века»</b></p>
<p><b>Срок действия Программы</b></p>	<p><b>2021 – 2025 гг.</b></p>
<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>□ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>□ Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16;</li> <li>□ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 28.12.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>□ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования – утвержден приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 26.11. 2010 № 1241, зарегистрированными в Минюсте России 04.02.2011, № 19707, и с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 22.09.2011 № 2357, зарегистрированными в Минюсте России 12.12.2011 № 22540;</li> <li>-Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);</li> <li>-Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)</li> </ul> </li> <li>□ Профессиональный стандарт педагога – утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.</li> <li>□ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 07.10.2020) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;</li> <li>□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07. 2017. N 703 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) Министерства образования и науки</li> </ul>

	<p>Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2019 № 55531);</li> <li>□ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)»;</li> <li>□ Приказ Минпросвещения России от от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>□ Закон об образовании Республики Карелия от 20.12.2013 №1755-ЗРК;</li> <li>□ Приказ Министерства образования Республики Карелия от 22.04.2019 № 442 «Об организации деятельности по реализации в Республике Карелия национальных проектов и основных положений Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ от 20.02.2019 года в сфере образования»;</li> <li>□ Постановление Администрации Петрозаводского городского округа от 10.06.2020 № 1480 «Об утверждении муниципальной программы Петрозаводского городского округа «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа»;</li> <li>□ Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 80с. - (Стандарты второго поколения).</li> </ul>
<p><b>Период и этапы реализации программы</b></p>	<p><u>1 этап (2021 - 2023 годы):</u> Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.</p> <p><u>2 этап (2024-2025 годы):</u> Развитие направлений программы, подтвердивших свою эффективность по результатам мониторинга. Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития.</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>1. Обеспечение условий, ориентированных на удовлетворение потребностей всех субъектов образовательных отношений - учащихся, учителей, родителей и других социальных и образовательных партнеров гимназии с учетом ориентиров, обозначенных в национальном проекте «Образование», на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также историко-культурных традиций Республики Карелия путем формирования функциональной грамотности гимназистов, эффективной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, расширения сотрудничества с ВУЗами, образовательными организациями города, Республики Карелия, России (в том числе Международное сотрудничество),.</p>

	<p>2. Обеспечение условий для достижения продуктивного развития МОУ «Ломоносовская гимназия» в качестве современной конкурентоспособной образовательной организации, активно реализующей инновационные практики, совершенствующие обучение, воспитание и развитие учащихся всех возрастных групп, обогащающие профессиональные компетенции педагогов.</p>
<p><b>Основные задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание комфортных условий для эффективной реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования на основе новых методов обучения и воспитания, технологии личностно-ориентированного образования, современных образовательных технологий, способствующих повышению мотивации к обучению и вовлеченности в данный процесс.</li> <li>▪ Создание условий для формирования технологической грамотности обучающихся, развития критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития.</li> <li>▪ Повышение качества образования за счет разработки целевой модели цифровой образовательной среды гимназии и оперативная апробация указанной модели.</li> <li>▪ Развитие форм и методов участия во всероссийских, международных программах с партнерами на основе использования методов дистанционного взаимодействия и современных ИКТ.</li> <li>▪ Сохранение и развитие здоровья учащихся с использованием популяризации идей здорового образа жизни и активизации применения здоровьесберегающих образовательных технологий.</li> <li>▪ Осуществление профессионального развития учителей гимназии в соответствии с законодательными инициативами Национальной системы учительского роста (НСУР).</li> <li>▪ Совершенствование системы мониторинга, обеспечивающей отслеживание не только текущей социально-педагогической ситуации и качества образовательного процесса в гимназии, но и на протяжении 3-5 лет дальнейшего профессионально-образовательного пути выпускника гимназии.</li> <li>▪ Совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса с применением перспективных инструментальных средств, применяемых в образовательном процессе.</li> <li>▪ Реализация Программы воспитания, направленной на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.</li> <li>▪ Создание дополнительных условий для сопровождения гимназистов с высокими интеллектуальными и академическими способностями, а также гимназистов группы риска состоящих на внутришкольном учёте, школьном психолого-медико-социально-педагогическом консилиуме.</li> <li>▪ Выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и инновационного потенциала Гимназии, а также анализ существующих проблем и недостатков.</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышение уровня удовлетворённости образовательным процессом у всех субъектов образовательных отношений;</li> <li>▪ Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</li> <li>▪ Улучшение материально-технической оснащённости условий обучения, воспитания и развития гимназистов;</li> <li>▪ Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых гимназистам, в том числе платных;</li> <li>▪ Увеличение количества социальных партнеров гимназии, численности педагогических работников и гимназистов, участвующих в Международных и Всероссийских проектах;</li> <li>▪ Увеличение количества научно-методических работ учителей, публикаций, положительная динамика участия в различных научно-методических конференциях, конкурсах;</li> <li>▪ Профессионально-личностная готовность педагогов гимназии к работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, а также с детьми «группы риска», состоящим на внутришкольном учёте, школьном психолого-медико-социально-педагогическом консилиуме;</li> <li>▪ Высокая рейтинговая оценка образовательной деятельности Гимназии в системе муниципального и регионального образования.</li> </ul>
<p><b>Объемы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, дополнительные платные образовательные услуги.</p>
<p><b>Разработчики программы</b></p>	<p>Директор гимназии М.И. Кузнецова; заместители директора по УВР: Смирнова Е.П., Мамыкина О.Н.Смирнова В.В.; заместитель директора по НМР Е.И.Добровольская; руководители Методических лабораторий: Луценко О.В., Реулец Е.Н., Карпушенко Т.О, Фролова Е.А., Бородулина О.Г., Хотемская М.В., Гошкиева И.С., Громова Е.М.</p>
<p><b>Сайт школы в Интернете</b></p>	<p><a href="https://ломоносовскаягимназия.рф/">https://ломоносовскаягимназия.рф/</a></p>
<p><b>Постановление об утверждении программы</b></p>	<p>Решение Педагогического совета №11 от 25.05.2021 года об утверждении новой редакции Программы развития на 2021-2025 годы.</p>
<p><b>Система организации контроля за выполнением программы</b></p>	<p>Подготовка ежегодного доклада директора гимназии о результатах деятельности гимназии по реализации программы развития. Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации подпрограмм на основе мониторинга. Обсуждение результатов анализа на заседаниях методических лабораторий, семинарах, научно-практических конференциях.</p>

## 2. Информационная справка

История МОУ «Ломоносовская гимназия» ведет отсчет с 1918 года, когда двухклассное женское училище г. Гостинчиковой было закрыто и здание было передано под четвертую рабоче-крестьянскую школу. Это была двухклассная школа, в которой было организовано начальное образование.

В 1958 году школа переехала в новое здание на проспекте Урицкого, потом это было здание 16 интерната и там она получает номер 41. Проходит еще три года – и школа занимает здание на набережной Ла-Рошель.

В 1975-76 учебном году она становится средней школой № 37, а в 1992 году образовательному учреждению присвоен статус гимназии. С 19 ноября 1997 года официальный статус – МОУ «Гимназия № 37». 14 марта 2016 года Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа № 933 МОУ «Гимназия №37» переименована в МОУ «Ломоносовская гимназия"»

Ломносовская гимназия расположена в расширенном центре г.Петрозаводска. Вблизи гимназии расположен Петрозаводский государственный университет, институт экономики КарНЦ РАН. Удобное сообщение с центром города позволяет гимназистам и учителям гимназии в полной мере использовать культурный и интеллектуальный потенциал города (библиотеки, музеи, театры).

С 1992 года под руководством Якиманской И.С. педагоги гимназии эффективно реализуют технологию личностно-ориентированного обучения. Гимназия прошла все стадии инновационного процесса: генерирование идеи по реализации ЛОО, ведение опытно-экспериментальной деятельности педагогами гимназии по апробации данной технологии на уроках и внеурочной деятельности, создание в результате данной работы дидактического материала, в том числе с помощью ИКТ-средств в технологии ЛОО, разработка технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС, исследование и выявление позитивных результатов использования технологии, а также решение проблем, возникающих при ее использовании.

Сегодня, главной целью образования в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, его способностей, индивидуальности, что соответствует цели Личностно-ориентированного образования - оптимальное развитие личности каждого ребёнка на основе поддержки его индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, возраста в условиях специально организованной деятельности.

С 2007 года ресурсный центр «ЛОО» является членом Простого товарищества «Содружество школ личностно-ориентированного образования» (МОУ «Ломоносовская гимназия (г.Петрозаводск), МОУ СОШ № 12 (г. Вологда), МБОУ Центр образования № 25 (г.Тула), МОУ СОШ №1 и №8 (г.Домодедово Московская область), МОУ Школа (с МАОУ «Лицей № 11 (г.Армавир Краснодарский край), БМАОУ СОШ №29 (п.Старопышминск Свердловская область), ГБОУ школа №1065 (г.Москва), ГБОУ школа №117 (г.Москва), ГБОУ школа №1474 (г.Москва) и другие.

Ежегодно в Гимназии проходят республиканские и городские семинары, панорамы открытых уроков «Личностно-ориентированное обучение, реализация ФГОС на уроках гуманитарного и естественно-научного профиля»:

- 1) Панорама открытых личностно-ориентированных уроков «Современный урок. Личностно-ориентированное обучение»;
- 2) «Современный урок в начальной школе», «Эффекты технологии личностно-ориентированного обучения в рамках реализации ФГОС НОО»;
- 3) «Технология личностно-ориентированного обучения на уроках изобразительного искусства, истории, обществознания, химии, физики, географии, русского языка, литературы в контексте реализации ФГОС».

Таким образом, Ломоносовская гимназия сегодня – это современная образовательная организация, миссия которой проектирование, создание условий для максимального

выявления и использования субъектного опыта ребёнка, с учётом его личностно-значимых ценностей, индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, то есть развитие ученика как личности.

В гимназии ежегодно обучается в среднем 877 учащихся, 31 класс-комплект. Контингент гимназии остается стабильным, что говорит о привлекательности гимназии для учащихся и их родителей. Образовательный процесс в гимназии осуществляется в одну смену, на государственном языке Российской Федерации. В гимназии работают 64 педагога. 75% имеют первую и высшую квалификационную категорию. Учителя гимназии - это высокообразованные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты, признанные педагогическим сообществом как высокопрофессиональные педагоги и методисты.

#### **Особенности содержания образовательного процесса:**

С 5 по 9 класс углубленное изучение русского языка и обществознания, второй иностранный язык – немецкий.

В 10-11 классах ведется профильное обучение: гуманитарный профиль (русский язык, обществознание, право), естественно-научный профиль (химия, биология, математика), технологический (физика, математика)

В гимназии работает большое количество досуговых объединений, где ученики имеют возможность проявлять все свои таланты: Клуб «Первый шаг в общество», «Мы и общество», Клуб «Читаем вместе», Клуб «Правильное питание», ОФП, Лыжная секция, Легкая атлетика, «Школьный Парламент», КВН, Студия «Оформитель», Клуб «Юные помощники ГИБДД», Клуб «Перед выбором профессии», Хор мальчиков «Орфей», Клуб «Ступеньками добра», Клуб «Этика и психология семейной жизни», Хор девочек «Лири», Программа «Здравствуй, музей», Клуб «Первая медицинская помощь», Клуб «Ключ и заря», «Кругозор», «Проявка», Клуб любителей ГТО.

**Внеурочная деятельность** представлена:

- Малая Академия Гимназистов.
- Центр художественно-эстетического образования «Юный музыкант».
- Научное общество гимназистов.
- Патриотический клуб «Память».
- Студия журналистики «Школьный Арбат».
- Экоотряд «ЭкоЛоГи».

#### **Инновационная деятельность МОУ «Ломоносовская гимназия»**

##### **Официальные статусы гимназии**

1. Партнер Всероссийского товарищества школ России «Содружество школ личностно-ориентированного образования»;
2. Муниципальный ресурсный центр «Личностно-ориентированное образование»;
3. Муниципальный ресурсный центр «Выявление и сопровождение детей с интеллектуальной и академической одаренностью»;
4. Информационно-консультационный центр по реализации образовательных проектов издательства «Академкнига»;
5. Участник Сообщества школ России «Алгоритм успеха» издательства «Вентана Граф»;
6. Член Евразийской ассоциации оценки качества образования;
7. Базовое образовательное учреждение ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»;
8. Муниципальный центр апробации многоуровневой образовательной музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» Государственного Русского музея г.Санкт-Петербурга (совместно с Музеем изобразительного искусства Республики Карелия).



### **Участие гимназии в проектах:**

1. Международная программа «Школа Устойчивого Развития» в рамках проекта «Зелёная экономика»;
2. Международный проект «Немецкий – первый второй иностранный»;
3. Международный проект «Mit freundlichen Grüßen» (Поиск друзей по переписке из Германии и Петрозаводска);
4. Всероссийский проект «Гимназический союз России»;
5. Всероссийский проект «Школа цифрового века»;
6. Всероссийский проект «500+»;
7. Программа «Школа – стратегический партнёр ПетрГУ»: школы университетского комплекса Петрозаводского государственного университета;
8. Проект духовно-нравственного, патриотического воспитания через реализацию программы «Возвращение».

### **Международный проект «Школа устойчивого развития» (В МОУ «Ломоносовская гимназия» проект реализует Яковлева Л.С., учитель физики)**

**«Школа устойчивого развития»** это продолжение предыдущих проектов экологического направления, организованных при сотрудничестве Отдела внешних связей Администрации Петрозаводского городского округа, шведско-карельского информационного бизнес-центра и многих других партнеров из России, Финляндии, Швеции, Дании, и проводимых при финансовой поддержке Совета министров Северных стран.

Если в предыдущих проектах акцент делался на важности сбора, сортировки и переработки отходов и связанных с этим других вопросов, то сейчас учреждениям дошкольного и школьного образования предлагается практико-ориентированный проект, направленный на активные действия сотрудников и учащихся по улучшению экологического и экономического состояния хозяйственной деятельности не только в области отходов, но и в области энергопотребления, теплотребления, потребления воды и других ресурсов и материалов.

Большое внимание в «Школе устойчивого развития» уделяется теме **«Чистое производство»**, как инструменту улучшения экономических и экологических показателей деятельности школьных и дошкольных образовательных учреждений г. Петрозаводска и формированию экологически ориентированного мышления.

**Цели проекта:** улучшение экологической ситуации в Республике Карелия; представление системы сортировки и переработки твердых бытовых отходов в регионах С-З России с использованием опыта стран Северной Европы, а также повышение уровня осведомленности общества о важности экологического поведения и снижения нагрузки на окружающую среду; снижение нагрузки на окружающую среду.

#### **Задачи проекта:**

- повысить уровень общественной осведомленности о важности экологического поведения; - повысить информированность населения о сортировке отходов посредством вовлечения общественности, учреждений образования и культуры.

В 2019 году МОУ «Ломоносовская гимназия» приняла участие во Всероссийской программе «Посланники климата». Гимназисты под руководством учителей МЛ «Естествознание» оформили стенд о климатических изменениях.

В 2019 году команда обучающихся под руководством Яковлевой Л.С. заняла 3 место в Городском конкурсе «Энергодозор», стал аучастником Всероссийского конкурса «Энергия и среда обитания», участником проекта «Зеленая школа».

**Международный проект «Немецкий – первый второй иностранный»**  
(В МОУ «Ломоносовская гимназия» проект реализует Э.Н. Берзина, учитель немецкого языка)

Гимназия успешно реализует программу «Немецкий – первый второй иностранный», направленной на поддержку российских общеобразовательных организаций, в которых ведётся преподавание немецкого языка в качестве второго иностранного.

**Целями** проекта «Немецкий – первый второй иностранный» являются:

- привлечение внимания родителей, учащихся и руководителей общеобразовательных организаций к образовательному потенциалу предметной области «Иностранные языки / второй иностранный язык»;
- повышение качества преподавания немецкого языка;
- поддержка учителей немецкого языка;
- внедрение инновационных принципов и методик преподавания немецкого языка.

Берзина Эльвира Николаевна, учитель немецкого языка и учащиеся 5-11 классов принимают активное участие в мастер-классах, семинарах, конкурсах, олимпиадах Гёте-Института, где взаимодействуют с иностранцами.

**Международный проект «Mit freundlichen Grüßen»**  
(В МОУ «Ломоносовская гимназия» проект реализует Э.Н. Берзина, учитель немецкого языка)

Цель проекта «Mit freundlichen Grüßen»: поиск друзей по переписке из Германии и Петрозаводска.

Участники: учащиеся МОУ «Ломоносовская гимназия» и ученики школ Берлина и Гессена, где школьники изучают русский язык. Возраст участников - 12-18 лет.

Переписка осуществляется на двух языках: немецкий и русский.

В рамках проекта Доценты кафедры немецкого и французского языков для учащихся МОУ «Ломоносовская гимназия» проводят мастер-классы, где знакомят с этимологией немецкого термина «Brief» ( письмо), структурой, архитектоникой и композицией типа текста «личное письмо» и другим. Занятие проходит в форме непрерывной интеракции на немецком и русском языках.

**Всероссийский проект «Гимназический союз России»**  
(Организатор проекта в МОУ «Ломоносовская гимназия» - Н.Э. Печенкина, реализует на данный момент – Е.И.Добровольская)

В 2007 году МОУ «Ломоносовская гимназия» Петрозаводского городского округа стала участником проекта «Гимназический союз России», который реализуется в рамках Национального приоритетного проекта «Образование». Благодаря установленному на базе образовательного учреждения оборудованию видеоконференцсвязи (ВКС) Фондом поддержки образования (г. С-Петербург) педагогическому коллективу Гимназии и педагогической общественности города и республики была предоставлена уникальная возможность сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями России.

**Цели проекта:**

- 1) способствовать созданию «нового» качественного, доступного и мобильного образования путем объединения образовательных организаций единой информационно-коммуникационной сетью;
- 2) сделать гимназии региональными ресурсными центрами общего образования по внедрению новых образовательных технологий, в проведении мастер-классов, интернет-конференций, олимпиад, центром дистанционного обучения и связующим звеном между средней и высшей школой;

3) использовать кадровый и образовательный потенциал инновационных ОУ (университетов, гимназий, лицеев) для повышения квалификации учителей путем электронного обмена интеллектуальными ресурсами.

Проект направлен на осуществление культурно-образовательной поддержки детей и педагогов, на обеспечение взаимодействия с молодежью регионов представителей учреждений культуры и искусства, что, несомненно, способствует повышению качества образования и приобщению молодого поколения к ценностям культуры.

За 13 лет МОУ «Ломоносовская гимназия» участвовала в 124 Всероссийских видеоконференциях, в 17 видеоконференциях в качестве организатора. Более 300 педагогов других образовательных организаций г.Петрозаводска приняли участие во Всероссийских конференциях с целью совершенствования профессиональной компетентности

С помощью установленного оборудования ВКС реализованы задачи:

- Организация сетевого взаимодействия ОО через ресурс ВКС;
- Объединение участников программы общими проектами Фонда.

### **Всероссийский проект «Школа цифрового века»**

(Организатор проекта в МОУ «Ломоносовская гимназия» - Е.П. Смирнова)

С 2013 года педагогический коллектив гимназии участвует в проекте Издательского дома «Первое сентября» «Школа цифрового века». Проект направлен на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности.

**Цель проекта:** комплексное обеспечение образовательных учреждений предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни с адресной доставкой на современных носителях. В рамках проекта педагоги Гимназии получают ежемесячно периодические издания, методическую литературу Издательского дома «Первое сентября», а также имеют возможность пройти тематические курсы, курсы повышения квалификации, принять участие в вебинарах.

### **Всероссийский проект «500+»**

(куратором в проекте является Добровольская Е.И.)

«Важен каждый ученик» - лозунг проекта «500+». Реализация проекта усилит работу ведомства по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.

Комплекс мер по повышению предметной и методической компетентности педагогов, в рамках проекта, позволяет:

- организовать на региональном, муниципальном уровнях «творческие педагогические лаборатории» по предметным областям с привлечением методистов;
- активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов;
- внедрить в практику преподавание проектной, исследовательской, творческой деятельности.

Став частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проект «500+» призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

### **Проект «Школа- стратегический партнёр ПетрГУ»**

(Организатор проекта в МОУ «Ломоносовская гимназия» - Н.Э. Печенкина,  
реализует на данный момент – Е.И.Добровольская)

Одной из приоритетных задач гимназии является содействие выпускникам в выборе будущей профессии. С этой целью осуществляется реализация программы сотрудничества с ведущим высшим учебным заведением Карелии – Петрозаводским государственным университетом. Ежегодно в рамках совместной деятельности проводятся следующие информационно-консультативные мероприятия:

- проведение семинаров, круглых столов с сотрудниками профориентационного отдела ПетрГУ, студентами-волонтерами «Мобильного университета» с целью ознакомления учащихся с правилами приема в Петрозаводский государственный университет;
- участие преподавателей ПетрГУ в качестве жюри на конференции «Ломоносовские чтения»;
- посещение выпускниками Гимназии дней открытых дверей ПетрГУ;
- реализация программ открытого университета ПетрГУ для школьников г.Петрозаводска «Открытие», «Академия естественных наук»;
- участие гимназистов в дистанционных олимпиадах и конкурсах ПетрГУ.

### **Проект духовно-нравственного, патриотического воспитания через реализацию программы «Возвращение».**

(Организатор проекта в МОУ «Ломоносовская гимназия» - Н.А. Алова)

Цель программы – поиск родных и близких бойцов Великой Отечественной войны, погибших в финском плену. В акции принимают участие более 70 гимназистов.. Благодаря Наталье Айказовне партнёрами гимназии по патриотическому воспитанию учащихся являются: Республика Беларусь г. Гродно (Школа № 38), Генеральное Консульство Испании – Эдуардо Бахо Парехо, Администрация Ипатовского района Ставропольского края-Ватолина Надежда Николаевна. К акции«Возвращение»подключились: МОУ «Школа 34», Пудожская школа №2, Кемская школа№2, Пряжинская школа, Сегежская школа№5 и дошкольные учреждения города Петрозаводска.

### 3. Анализ выполнения Программы развития гимназии за 2016-2020 г.г.

На заключительном этапе выполнения предыдущей Программы развития гимназии в общественной жизни произошли значительные изменения, обусловленные целым рядом причин. Основными из них являются следующие:

- Изменение вектора развития социально-экономического развития государства в целом, ориентированного на инновационные направления, модернизацию всех сфер деятельности.
- Разработаны и действуют Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования второго поколения.

Усилиями всего коллектива гимназии Программа развития гимназии на 2016-2020 годы была выполнена.

Основным результатом выполнения Программы развития можно считать создание условий ориентированных на удовлетворение потребностей всех субъектов образовательных отношений - учащихся, учителей, родителей и других социальных и образовательных партнеров гимназии. По результатам анализа Программы развития на 2011-2015 годы Гимназия успешно реализовала основные задачи подпрограмм: «Качественное образование», «Одаренные дети», «Успешный педагог», Подпрограмма «Дети «группы риска», Подпрограмма «Организация сетевого взаимодействия в образовательном пространстве гимназии»

Достижение нового качества образования в процессе перехода к реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в значительной степени зависит от обеспечения образовательной организации высококвалифицированными кадрами. С 2011 года МОУ «Ломоносовская гимназия» реализует ФГОС НОО, с 2013 года ФГОС ООО.

Основные идеи в реализации ФГОС второго поколения - системно-деятельностный подход и личностно-ориентированная направленность образования.

Способность современного педагога к рефлексии большого объема информации обеспечивает его умением грамотно проектировать рабочие программы, технологические карты урока, курсы внеурочных занятий и другие разработки необходимые для развития личности учащегося, успешной реализации учебно-воспитательной деятельности.

Администрацией МОУ «Ломоносовская гимназия» за время реализации программы развития выстроена эффективная система повышения квалификации педагогов для обеспечения потребностей инновационного развития и решения специфических задач, стоящих перед Гимназией.

В МОУ «Ломоносовская гимназия» г. Петрозаводска целью повышения квалификации является непрерывное повышение профессиональной компетенции педагогических работников гимназии в условиях реализации ФГОС на основе максимального учета образовательных потребностей педагогов.

Методическая и информационная поддержка педагогов Гимназии активно осуществляется через сайт <https://ломоносовскаягимназия.рф>, группу в социальной сети <https://vk.com/club152264870>, персональные сайты педагогов. Также гимназия подключена к электронному сервису «Барс.ru» - <https://school.karelia.ru>.

Сайт «Методический кабинет МОУ «Ломоносовская гимназия» - уникальный продукт научно-методической службы гимназии. Этот ресурс создан в помощь педагогам образовательной организации по разным направлениям научно-методической работы: содержит информацию об аттестации, возможностях повышения квалификации, конкурсах педагогического мастерства, методические материалы по разным проблемам, в том числе реализации ФГОС, документы системы образования и другие. Разделы сайта:

На главной странице сайта размещается оперативная информация для педагогов гимназии, а также новости гимназии и системы российского образования.

Данный проект осуществляется в гимназии с 2013 года. Можно отметить следующие первые результаты реализации проекта:

- повышение мотивации педагогов к написанию статей и публикации их в методических журналах, обобщению собственного педагогического опыта,
- наличие постоянной актуальной информации у педагогов гимназии, что способствовало увеличению количества конференций и интеллектуальных конкурсов, в которых участвовали гимназисты и педагоги, узнав о них через данные виртуальные сервисы;
- существенное увеличение количества педагогов, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации, участие в вебинарах;
- 100 % педагогов – участники проекта «Школа цифрового века».

Работа коллектива Гимназии над единой методической темой, которая формулируется педагогическим коллективом по представлению Научно-методического совета ежегодно в конце предыдущего учебного года в зависимости от образовательных потребностей работников, позволила повысить качество образования с ориентацией на социальный эффект, эффективно использовать современные образовательные технологии; обеспечить доступность повышенного уровня гимназического образования для каждого учащегося.

Педагогический коллектив гимназии планирует реализацию единой методической темы гимназии через деятельность предметных методических лабораторий («Математика», «Естествознание», «Филология», «Иностранный язык», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство», «Начальная школа»). Так, в последние годы коллектив гимназии работал над следующими методическими темами «Критериальное оценивание как средство успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов», «Модель управления проектной и исследовательской деятельностью в контексте ФГОС», «Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в соответствии с ФГОС», «Системно-деятельностный подход в обучении, как фактор повышения качества образования», «Модель дистанционного обучения, как средство современного образования».

В целом, все темы были связаны с изучением новых подходов к системе образования в свете действия национального проекта «Образование», реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

В 2016-2020 г.г. прошли педагогические советы, которые оказали большое влияние на повышение квалификации педагогических работников гимназии: «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»; «Применение ресурсов Национальной библиотеки Республики Карелия в образовательном пространстве современной школы, об организации обучения на дому»; «Проектирование и создание условий для реализации ФГОС СОО. Алгоритм внедрения основных компонентов ФГОС СОО»; «Современные приёмы психолого-педагогического сопровождения учащихся на уроке»; «Использование ресурсов Национального архива Республики Карелия в образовательном пространстве современной школы»; «Факторы риска профессиональной деформации личности педагога. Профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания»; «Системно-деятельностный подход и SCRUM-технологии в современной школе»; «Использование ресурсов Центра народного творчества и культурных инициатив Республики Карелия в образовательном пространстве современной школы»; «Возможности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Стратегия построения эффективной модели дистанционного обучения»

Наиболее эффективным способом повышения квалификации педагогов, обеспечения качественного образования, организации образовательного процесса,

анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся явилось проведение открытых уроков. Ежегодно в гимназии проводится методический марафон «Современный урок» (4 раза в год), в рамках которого каждый учитель гимназии проводит открытый урок для коллег в соответствии с заявленной тематикой методического дня марафона.

На базе гимназии работает муниципальный ресурсный центр по проблемам личностно-ориентированного образования, выявления и сопровождения детей с общей интеллектуальной и академической одаренностью. Также за период 2016-2020 год на базе гимназии реализовывалась деятельность трех муниципальных базовых площадок: «Комплексная программа выявления и сопровождения учащихся с интеллектуальной и академической одаренностью», «Современная русская литература», «программа патриотического воспитания». В рамках их деятельности ежегодно в гимназии проводится большое количество образовательных мероприятий разных уровней (всероссийского, республиканского, муниципального): семинары, круглые столы, практикумы, тренинги, мастер-классы по ретрансляции педагогического опыта, организуются педагогические выставки, вебинары, видеоконференции в рамках всероссийского проекта «Гимназический союз России», оборудование которого установлено на базе гимназии. В результате проведения данных мероприятий педагоги знакомятся с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями для того, чтобы применять их для анализа и самоанализа педагогической деятельности. Например, в МОУ «Ломоносовская гимназия» за период реализации Программы развития прошли семинары для педагогов города Петрозаводска и Республики Карелия по следующим темам: «Перспективная начальная школа: вектор образовательных маршрутов, процессуально-результативное соответствие педагогической деятельности», «Новая роль учителя в современном образовании» (на примере личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа». Творческая встреча с Н.А. Вершининой, доктором педагогических наук, профессором кафедры психологии и педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена по вопросам реализации требований ФГОС НОО, «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе в контексте ФГОС», «Современное филологическое образование: новые подходы и перспективы» для педагогов города и республики», «Компетентностный подход к преподаванию истории и обществознания в рамках реализации ФГОС и историко-культурного стандарта», «Современные подходы к преподаванию учебного предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС», «Иноязычное образование в условиях реализации ФГОС», «Преимущество технологий воспитания и развития на примере программ "Предшкола нового поколения" и "Перспективная начальная школа», «Критериальное оценивание как новая технология в современной школе», «Возможности современных УМК для реализации национальной системы учительского роста», «Воспитательная составляющая современного урока», «Факторы успешной адаптации ребёнка к школьному обучению», «Возможности современных УМК для реализации национальной системы учительского роста», «Система дополнительного образования в МОУ «Ломоносовская гимназия», «Организация проектной и исследовательской деятельности в МОУ «Ломоносовская гимназия», «Современная русская литература в школьном изучении: вызовы XXI века», «Реализация этнокультурного компонента в образовательной программе гимназии», «Презентация модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в МОУ «Ломоносовская гимназия», «Современная русская литература в школьном изучении: вызовы XXI века» и другие.

Эффективными формами реализации подпрограммы «Успешный педагог» явилось организация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства, работа над индивидуальной методической темой каждым педагогом гимназии; занятия творческих

групп (педагоги, работающие в ФГОС, в технологии личностно-ориентированного образования в рамках муниципального ресурсного центра «Личностно-ориентированное образование», реализующие дополнительную развивающую программу для детей, проявляющих особые способности в обучении «Малой академии гимназистов» в рамках Ресурсного центра «Выявление и сопровождение детей с интеллектуальной и академической одаренностью», ведущие проектную деятельность (всероссийские проекты «Гимназический союз России», «Школа цифрового века», международный экологический проект «Школа устойчивого развития, а также городские и общешкольные проекты), публикация профессионального опыта (в профессиональных журналах, сборниках конференций, конкурсов как в печатном, так и в электронном виде). Таким образом, происходит пополнение информационного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы коллег.

В целом, отметим, что система внутришкольного повышения квалификации педагогов заняла в рамках реализации Программы развития на 2016-2020 г. очень важное место в подготовке педагогических работников к реализации ФГОС второго поколения, способствовала непрерывному профессиональному совершенствованию педагогического мастерства учителей гимназии, доказала несомненные преимущества перед традиционными (курсовыми) формами повышения квалификации, так как ее основой является деятельностный подход, во многом способствующий развитию педагога через обобщение, анализ и ретрансляцию своего педагогического опыта. Следствием успешной реализации подпрограммы «Успешный педагог» достигнуты поставленные цели и задачи подпрограммы «Качественное образование»:

- результативность сдачи ОГЭ и ЕГЭ выше, чем городе, регионе, РФ;
- средний балл по реализации основных образовательных программ выпускников основной и средней школы составил 4,3.
- по результатам анкетирования в 2020 году 92% родителей отметили высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом.

**Показатели и критерии результативности общеобразовательного учреждения на 01.04.20 г.**

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	865
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	366
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	398
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	101 (50 гуманитарный профиль, 51 естественно-научный профиль)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	491/ 56,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,4/ 4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,3/ 3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,5



1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	17,3/ 4,6 (баз.) 62,5 (проф.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 7,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	14202(865 человека)/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	507/59%
1.19.1	муниципального уровня	154/18%
1.19.2	регионального уровня	72/8%
1.19.3	федерального уровня	125/14%
1.19.4	международного уровня	156/18
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	398 человек / 46%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	101 человек/ 11,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/71%
1.29.1	высшая	36 человек/55%
1.29.2	первая	10 человек/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 человека/34%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Электронный дневник
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	865 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв.м

**Информационная среда гимназии** включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, интернет-сайты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

**В 2018 году** в гимназии закуплен программный комплекс психологических тестов и методик Effecton Studio. Это версия для комплексного психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса – улучшения показателей успеваемости учащихся, гармонизации отношений в коллективе учеников и преподавателей, выявления одаренности, профориентации и др.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности учащихся и педагогических работников; мониторинга здоровья учащихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) учащихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- учета контингента учащихся, педагогических работников, родителей учащихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа учащихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, в том числе талантливых и одаренных, включая учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общегимназические средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления гимназией. Все кабинеты гимназии оснащены компьютером, проектором, колонками, выходом в сеть Интернет. В каждой методической лаборатории учителей гимназии есть МФУ, интерактивная доска.

Распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), оцифровка изображений (сканер) осуществляется в ИКТ-лаборатории (к.411а, к.305).

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ - компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (кабинеты информатики, читальный зал библиотеки, методический кабинет и др.).

Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – ленты времени – для истории, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения как помещения, где идет изучение информатики, он является центром информационной культуры и информационных сервисов гимназии (наряду с медиатекой), центром формирования ИКТ - компетентности участников образовательного процесса.

Кабинеты информатики оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинетах оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ учащимися, применяемых на различных школьных предметах. Кабинеты информатики используются вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты «Школьный Арбат», проведения дистанционных олимпиад и конкурсов различных уровней и др.

В каждом из двух кабинетов информатики имеется одно рабочее место учителя, включающее мобильный и стационарный компьютер, и 15 компьютерных мест учащихся. В кабинетах имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением. Есть в кабинетах МФУ для распечатывания, сканирования, копирования документов.

В гимназии имеются 3 мобильных класса (к.407, к.309, к. 305). В кабинете 305 также имеется сейф для хранения ноутбуков. Данные мобильные компьютеры позволяют усовершенствовать уроки географии, английского языка и предмета «Индивидуальный проект».

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов соответствует общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях. Учителя гимназии используют разработанные комплекты презентационных слайдов по предметам.

Медиатека является инфраструктурной единицей МОУ «Ломоносовская гимназия», которая обеспечивает участников образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами. Цели деятельности медиатеки: формирование общей культуры личности учащихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, создание условий для свободного выбора методов, форм и средств развития личности путем предоставления информационных ресурсов.

**Основными задачами деятельности медиатеки являются:**

- обеспечение участникам образовательных отношений (учащимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) учащихся доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов Гимназии на различных носителях: бумажных (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитных (фонд аудио- и видеокассет), цифровых (CD-диски), коммуникативных (компьютерные сети) и иных;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации учащегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды.

**Структура медиатеки состоит из следующих зон:**

- читальный зал (справочно-библиографический аппарат и фонд учебников);
- компьютерные залы (компьютеры с выходом в Интернет, принтер, сканер);
- методический кабинет (компьютеры с выходом в Интернет, проектор с экраном).

**Для реализации основных задач медиатека:**

1. формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов Гимназии:

- комплектует универсальный фонд учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на различных носителях информации;
- пополняет фонд информационными интернет-ресурсами, базами и банками данных других учреждений и организаций;
- аккумулирует фонд документов, создаваемых в Гимназии (публикаций и работ педагогов гимназии, лучших исследовательских работ и рефератов учащихся и др.);
- осуществляет размещение, организацию и сохранность документов;

2. создает информационную продукцию:

- осуществляет аналитико-синтетическую переработку информации;

- организует и ведет справочно-библиографический аппарат: каталоги, электронный каталог, базу данных учебно-исследовательских и творческих работ учащихся, созданных с помощью IT-технологий;

- разрабатывает рекомендательные библиографические пособия (обзор информационных ресурсов, рекомендации к использованию информационных ресурсов в образовании и т.п.);

- обеспечивает информирование пользователей об информационной продукции (буклеты, электронные журналы и т.п.);

3. осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание учащихся:

- предоставляет информационные ресурсы на различных носителях на основе изучения их интересов и информационных потребностей;

- создает условия для реализации самостоятельности в обучении, познавательной, творческой деятельности с опорой на коммуникацию, способствует развитию навыков самообучения (участие в сетевых олимпиадах, телекоммуникационных проектах в системе дистанционного обучения);

- организует обучение навыкам независимого пользователя и потребителя информации, содействует интеграции комплекса знаний, умений и навыков работы с книгой и информацией;

- оказывает информационную поддержку в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности;

- организует массовые мероприятия, ориентированные на развитие общей и читательской культуры личности, содействует развитию критического мышления;

- содействует членам педагогического коллектива и администрации учреждения в организации образовательного процесса и досуга учащихся;

4. осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников:

- выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы, связанные с обучением и воспитанием учащихся;

- выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы в области педагогических инноваций и новых технологий;

- содействует профессиональной компетенции, повышению квалификации, проведению аттестации;

- создает банк педагогической информации как основы единой информационной службы Гимназии, осуществляет накопление и систематизацию информации по предметам, разделам и темам;

- организует доступ к банку педагогической информации на любых носителях, в том числе к электронным версиям педагогических изданий;

- поддерживает деятельность педагогических работников в области создания информационных продуктов (документов, презентаций, баз данных, веб-страниц и т.п.);

- способствует проведению занятий по формированию информационной культуры, является базой для проведения практических занятий по работе с информационными ресурсами;

5. удовлетворяет запросы пользователей и информирует о новых поступлениях.

#### 4. Имидж гимназии (Ломоносовская гимназия)

Многие события истории Гимназии связаны с именем М.В. Ломоносова. Так, **19 ноября** 1711 года родился великий ученый и просветитель М.В. Ломоносов и **19 ноября** 1992 года С.Л. Катанандов – мэр г.Петрозаводска подписал постановление о присвоении статуса Гимназии нашему образовательному учреждению.

Михаил Васильевич первым представил гимназию как прогрессивную форму средней общеобразовательной школы, в которой неотъемлемой частью является великое воспитательное значение русского языка. В 1754 году Ломоносов в небольшом письме в Правительствующий Сенат отправил прошение об «Учреждении Московского университета» и «**при оном Гимназии**». Первая Гимназия при Московском университете была учреждена указом императрицы Елизаветы I в 1755 году и имела своей целью подготовить к обучению в университете. Ломоносов считал, что «гимназия является первой основой всех свободных искусств и наук... Молодые люди должны приучаться там к правильному образу мышления и добрым нравам». В конце XVIII в. Сенат страны признал, что создание гимназии «весьма полезно обществу».

МОУ «Ломоносовская гимназия» является классической гимназией, где обучение построено на основе педагогических взглядов М.В. Ломоносова, которые могут быть выражены такими его словами, как « ... через ученье счастлив будет...» и « ...открыть талант, заложенный в каждом ребенке...». Индивидуальный подход в обучении гимназистов отражается в парадигме личностно-ориентированного образования, где основной целью является проектирование и создание условий для максимального выявления и использования субъектного опыта ребенка, раскрытие его талантов с учетом личностно-значимых ценностей, т.е. развитие ученика как личности. Следует отметить, что МОУ «Ломоносовская гимназия» является муниципальным ресурсным центром «Личностно-ориентированное образование», ежегодно проводит семинары республиканского и муниципального уровней с целью ретрансляции педагогического опыта.

Показательно, что 48% учащихся МОУ «Ломоносовская гимназия» являются детьми выпускников гимназии, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности образовательным процессом.

Особое внимание в Гимназии уделяется предметам гуманитарного профиля – на уровне основного и среднего общего образования гимназисты углубленно изучают английский язык, обществознание, русский язык, экономику, право.

Согласно требованиям классической гимназии на уровне основного и среднего общего образования преподаётся второй иностранный язык - немецкий. Со второго класса гимназисты изучают предмет «Исследовательская деятельность младших школьников», где обучаются основам исследовательской деятельности. С 5 класса гимназисты-исследователи становятся членами Научного общества гимназистов. Особой формой обучения в гимназии являются Ломоносовские исследовательские лаборатории, в рамках которых учащиеся под руководством преподавателей, а также преподавателей ВУЗов в той или иной области ведут работу над исследовательскими проектами. Один или группа учащихся в течение года работают над научной темой и затем представляют результаты своей работы на ежегодной городской исследовательской конференции «Ломоносовские чтения». Свои исследования младшие школьники представляют на студии «Проба Пера», гимназисты основной и старшей школы на «Филологической», «Математической», «Культурологической», «Технической», «Естественнонаучной» студиях. Учителя гимназии занимаются опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью. Результаты исследований публикуются в сборниках «Педагогический вестник», «Столичное образование», «Всё для учителя!» и других.

С 2013 года МОУ «Ломоносовская гимназия» является единственным организатором в Республики Карелия Всероссийского турнира имени М.В. Ломоносова. За 5 лет 2630 школьников 6-11 классов г.Петрозаводска приняли участие в турнире по 9 предметам:

математике, математическим играм, физике, астрономии и наукам о Земле, химии, биологии, истории, лингвистике, литературе. Все материалы участников турнира имени М.В. Ломоносова направляются для экспертной оценки в Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова.

В 2010 году МОУ «Ломоносовская гимназия» стала экспериментальной площадкой по выявлению и сопровождению учащихся с академической и интеллектуальной одаренностью. С 2013 года Гимназия является муниципальным ресурсным центром «Комплексная программа выявления и сопровождения детей с интеллектуальной и академической одаренностью». С 2015 года Гимназия получила статус Всероссийской национальной образовательной программы по выявлению и сопровождению одаренных детей в рамках проекта «Гимназический союз России». Дети с интеллектуальной и академической одаренностью занимаются дополнительно в Малой академии гимназистов, где изучают такие курсы как «По законам химии», «Физика юным!», «Математические лабиринты», «Комбинаторика», «В мире английского языка», «Творческое мышление», «Психология общения», «Хочу все знать!» (курс по истории). С 7 класса каждый выпускник Малой академии гимназистов сопровождается тьютором.

Гимназисты показывают высокие результаты на муниципальном и республиканском уровнях Всероссийской олимпиады школьников, успешно принимают участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по гуманитарным предметам – литературе, обществознанию, искусству (МХК), немецкому языку. Ежегодно около 98% выпускников гимназии поступают в ВУЗы Финляндии, Москвы, Санкт-Петербурга, Архангельска, Петрозаводска. Также выпускники гимназии получают образование в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова.

Все гимназисты через виртуальный музей, посвященный Ломоносову Михаилу Васильевичу (<http://www.lomonosov300.ru/19.htm>) изучают биографию Михаила Васильевича, научную и педагогическую деятельность, знакомятся в виртуальной библиотеке с сочинениями М.В. Ломоносова, книгами изданными в XIX и даже в XVIII веке.

Неотъемлемой частью в воспитании гимназистов является возможность получить дополнительное образование в Центре художественно-эстетического образования «Юный музыкант». В Центре в соответствии с классическим музицированием реализуются программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности:

- «Струнный-ударно-клавишные инструменты» (фортепиано);
- «Народные инструменты» (баян, аккордеон);
- «Духовые инструменты» (флейта).

Дополнительно гимназисты изучают «Историю музыки», «Сольфеджио».

С 2008 года МОУ «Ломоносовская гимназия» является участником Всероссийской программы Фонда поддержки образования Санкт-Петербурга «Гимназический союз России». Целью программы является создание «нового» качественного, доступного и мобильного образования путем объединения гимназий единой информационно-коммуникационной сетью. Гимназии России являются региональными ресурсными центрами общего образования по внедрению новых образовательных технологий, в проведении мастер-классов, интернет-конференций, олимпиад, центром дистанционного обучения и связующим звеном между средней и высшей школой.

Целью воспитания Ломоносов считал формирование человека-патриота, качествами которого должны быть высокая нравственность, любовь к науке, знаниям, трудолюбие, бескорыстное служение на благо Родины. Идеал воспитания ученый видел в разносторонне развитом, высокообразованном и культурном человеке. В МОУ «Ломоносовская гимназия» особое внимание уделяется патриотическому воспитанию Гимназистов, которое реализуется посредством программы «Нравственность, духовность как основа личности гимназиста». Цель программы – воспитание гимназистов достойными гражданами своей страны, людьми, знающими и уважающими культуру,



традиции, этнические корни. В ноябре 2015 года МОУ «Ломоносовская гимназия» получила Почетную грамоту Межгосударственного Союза городов-героев воинской славы за активное участие во Всероссийской программе «Города воинской славы России».

Особая роль в организации патриотического воспитания гимназистов отводится деятельности клуба «Память» - ["Помним и чтим" - Сайт patriot37-21! \(jimdofree.com\)](http://patriot37-21.jimdofree.com). Учащимися ведется большая работа с архивными документами России и Финляндии. Составлен уникальный архив, в котором на сегодня есть данные больше 500 бойцов Карельского фронта, земляков, погибших в финском плену, с указанием большинства точных мест захоронений. Обработан почти 20-тысячный список погибших в финском плену. Материалы разосланы по муниципалитетам республики. Списки жителей Петрозаводска переданы в администрацию города.

Традиционно в 15 февраля в гимназии, у памятных досок, посвященных сынам Карелии, погибшим в Афганистане, Шипицыну А.Г. и Трошину Г.И, выпускникам нашей гимназии, проходит торжественная линейка. В этот день несут памятный караул отличившиеся гимназисты (девочки со свечами в руках, мальчики в воинской форме), звучат музыкальные произведения и песни, посвященные этим событиям. Выступают ветераны афганской войны.

Ученики 5-11 классов 9 мая проходят по улицам города в Марше памяти и Бесмертном полку. У памятника маршалу Мерецкову проходит торжественная линейка, посвященная Дню Победы «Памяти павших будьте достойны».

Гимназисты ежегодно принимают участие в акции «Забота». Дети совместно с родителями готовят подарки-сувениры для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, проживающих в «Доме ветеранов».

Большое воспитательное значение имеет программа «Гордость земли Карельской», в рамках которой организуются встречи с поэтами, писателями, журналистами, обзоры книг. Ежегодно проводится городской фестиваль патриотической песни «Россия – Родина моя!».

Клуб журналистики гимназии «Школьный Арбат» координирует сбор материалов о детях войны, о ветеранах войны, их родных и близких. Цель – поддержать диалог между поколениями, передать историческую память. В канун 70-летия в издательстве ПетрГУ вышел литературно-публицистический альманах «Дети и Война, память грозных лет». Исследовательские работы учащихся, в основе которых воспоминания детей, переживших войну и сражавшихся за Победу, отмечены дипломами Республиканских и Всероссийских конкурсов. Также в рамках программы «С чего начинается Родина» гимназисты занимаются мини-исследованиями происхождения названий карельских поселений, озер, рек, и также историей поселений, материалов о выдающихся людях земли карельской. В январе 2020 года в гимназии в рамках Всероссийского проекта «Гимназический союз» прошла Всероссийская видеоконференция «Диалог с вещью», посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Её организаторами выступили Фонд поддержки образования России, Национальный музей Республики Карелия и МОУ «Ломоносовская гимназия». 29 января состоялся сеанс видеосвязи с Ямальской школой-интернатом из села Яр-Сале, Волгоградским лицеем-интернатом «Лидер» и средней школой № 6 из города Котово Волгоградской области. В видеоконференции участвовали также представители МОУ «Лицей №1» и МОУ «Средняя школа №46» г.Петрозаводска. Участники встречи принесли с собой реликвии военного времени: письма, фотографии, государственные награды, предметы быта, экспонаты школьных музеев. Уникальные истории этих предметов и судьбы их хозяев помогли перейти от детали к обобщению, от малого к великому, и построить разговор, позволяющий понять истоки нашей Победы. Всероссийскую видеоконференцию вели директор Национального музея Республики Карелия Михаил Гольденберг и Заслуженный журналист РК Светлана Заалова.

Формирование духовно-нравственных качеств происходит путем усвоения духовных ценностей общества, превращения их в процессе деятельности в убеждения и

потребности. Все названные духовно-нравственные качества личности взаимосвязаны, взаимодополняют друг друга и присутствуют в поведении и действиях гимназистов постоянно, в любых ситуациях и отношениях, формируя в общественном мнении облик гимназиста как высоконравственной личности, пример для подражания.

Учитывая значимую работу гимназии, связанную с именем, распространением идей о гимназическом образовании М.В. Ломоносова, с целью популяризации имени Михаила Васильевича в образовательном пространстве города и республики МОУ «Гимназия №37» в преддверии 55-летнего юбилея 19 ноября 2016 года МОУ «Гимназия № 37» переименована в «Ломоносовскую гимназию».

## 5. Проблемный анализ состояния гимназии

Исходя из реальности настоящего времени, коллектив гимназии пришел к необходимости анализа сегодняшних и прогнозируемых проблем дальнейшего совершенствования гимназического образования для индивидуализации образовательного процесса, сохранения общей культуры и формирования интеллектуального общества микрорайона, города, региона, России. Несмотря на значительные успехи, гимназия в настоящее время стоит перед необходимостью разрешения ряда противоречий. К ним относятся следующие:

1. Противоречия между высоким профессиональным уровнем большинства учителей и недостаточной, по мнению самих учителей, результативностью обучения по естественнонаучным предметам (математике, физике).

2. Существующее рассогласование между целями обучения и трудностями в мотивации ряда обучающихся к процессу обучения.

3. Противоречие между современным качественным образованием и высокой перегрузкой учащихся.

4. Противоречие между сильной мотивацией обучающихся к урокам физической культуры и трата времени на уроках для дороги до стадиона «Юность», так как в гимназии отсутствует спортивная площадка.

Гимназия сегодня - это стабильная, позитивная развивающая и развивающаяся система, имеющая существенный потенциал для дальнейшего совершенствования. Программа развития на 2021-2026 г.г. направлена на закрепление положительного опыта и развитие стратегических целей и задач подпрограмм «Современная школа», «Успех каждого ребёнка». Положительные результаты подпрограммы «Успешный педагог» будут сохранены и преумножены через реализацию в 2021-2026 годах подпрограммы «Учитель будущего». Обладая большим опытом, высококвалифицированными педагогическими кадрами перед гимназией возникла необходимость развития сетевого взаимодействия в образовательном пространстве Гимназии как эффективного ресурса совершенствования профессиональной компетентности педагогов г.Петрозаводска, Республики Карелия. Кроме того, в Программу развития на 2021-2026 годы включены новые подпрограммы «Поддержка семей, имеющих детей», «Поддержка детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях», «Цифровая образовательная среда».

Выявленные ценностные приоритеты и проявившиеся в ходе анализа проблемы определяют основные задачи по реализации Программы развития:

- обеспечение доступного и качественного образования на основе личностно-ориентированного обучения, формирования у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, т.е. к личностному самосовершенствованию;
- широкое использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов;
- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, реализация предпрофильного и профильного обучения;
- формирование разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности на основе сочетания качественного уровня гимназического образования и предоставления широкого спектра дополнительного образования;
- повышение эффективности государственно-общественного управления, роли родителей, общественности и социума в решении задач развития гимназии;
- совершенствование инфраструктуры гимназии, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования.

- развитие инновационной и мотивационной среды в гимназии, способствующей непрерывному развитию профессиональной компетентности учителя;
- развитие модели сетевого взаимодействия в образовательном пространстве гимназии как эффективного ресурса организационного и научно-методического обеспечения повышения профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций г.Петрозаводска, Республики Карелия
- сохранение имиджа гимназии в городе и Республике Карелия как учреждения повышенного уровня образования.



## 6. Подпрограмма «Современная школа»

**Цель:** совершенствование содержания образования для повышения качества образования путем внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

### Задачи:

1. Создать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
2. Использовать в образовательной деятельности гимназии современные стандарты качества образования, инструменты независимой и объективной оценки, обеспечивающие образовательные результаты, необходимые для успешной социализации.
3. Выявлять и развивать детей с особыми образовательными потребностями.
4. Развивать творческий потенциал обучающихся через раннюю профилизацию с расширенным изучением предметов разной направленности (естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной).
5. Формировать функциональную грамотность.
6. Вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий.
7. Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, безопасность обучающихся, формировать здоровый образ жизни.
8. Активно внедрять сетевое взаимодействие, обеспечивающее доступ к образовательным услугам города.
9. Совершенствовать систему инновационной деятельности гимназии как инструмент повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта, взаимообучение, наставничество.

МОУ «Ломоносовская гимназия» в качестве основных **направлений модернизации общего образования выделяет:**

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, иностранного языков.

**Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:**

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у учащихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;

- применение личностно-ориентированной технологии обучения, предусматривающей субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

**Программа предусматривает следующие уровни для выполнения задач по повышению качества образования:**

1-й уровень - определение содержания образования, отвечающего требованиям заказчиков, и установление набора необходимых предметных областей, глубины проработки и степени практической ориентации обучения;

2-й уровень - оценку потенциальных возможностей образовательного учреждения по удовлетворению требований заказчиков и исследование запросов учащихся (и их родителей) для оптимального построения образовательных программ;

3-й уровень - составление учебных планов, Рабочих программ образовательных предметов, определение форм и методов обучения и мотивации всех участников образовательного процесса;

4-й уровень - непосредственно образовательный процесс;

5-й уровень - контроль результатов на основе итоговой аттестации, ГИА, ЕГЭ, промежуточных аттестаций, контрольных срезов, различных видов административного контроля, что позволяет осуществлять целевое управление по отклонениям, то есть управлять качеством образования эффективно.

### **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «ЛОМОНОСОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» НА 2021-2026 Г.Г.**

№ п/п	Целевые направления	Задачи
<b>I. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне</b>		
<b>1.1.</b>	Работа с кадрами	1. Обеспечение прохождения аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию. 2. Обеспечение повышения квалификации педагогов на курсах, в том числе дистанционных. 3. Организация обучения на всех уровнях образования преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории. 4. Организация методической, экспериментальной, инновационной работы в МО, методическое руководство и координация работы педагогов, входящих в состав методического объединения
<b>1.2.</b>	Совершенствование материально-технической базы школы	1. Мониторинг материально-технического обеспечения гимназии. 2. Оснащение гимназии современным оборудованием, учебной литературой, пособиями и техническими средствами обучения, контроль за их сохранностью, пополнением и эффективным использованием. 3. Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов. 4. Приобретение спортивно-оздоровительного комплекса Гимназии.
<b>1.3</b>	Информатизация школьного пространства	1. Построение модели дистанционного обучения, как средства современного образования. 2. Разработка и наполнение содержанием учебные

		<p>предметы, включая создание электронных систем тестов, электронную библиотеку дополнительных материалов, моделирование различных интерактивных упражнений с дальнейшим размещением материалов в системе дистанционного обучения.</p> <p>3. Привлечение учеников к участию в различных online-олимпиадах и сетевых образовательных проектах.</p> <p>4. Участие учителей и гимназистов в видеоуроках, видеоконференциях.</p>
<b>1.4</b>	Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	<p>1. Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения.</p> <p>2. Анализ Портфолио педагога по результатам года и премирование педагогов, исходя из положительной динамики достижений.</p>
<b>1.5</b>	Обеспечение открытости школьного пространства	<p>1. Функционирование гимназического сайта <a href="https://ломоносовскаягимназия.рф">https://ломоносовскаягимназия.рф</a> с еженедельным обновлением.</p> <p>2. Функционирование официальной группы в социальной сети <a href="https://vk.com/club152264870">https://vk.com/club152264870</a>.</p> <p>2. Публикация ежегодных показателей деятельности, подлежащих самообследованию, на гимназическом сайте.</p>
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>
<b>II. Организация учебного процесса</b>		
<b>2.1</b>	Организация методической работы гимназии, направленной на повышения педагогического мастерства	<p>1. Разработка практических рекомендации учителям по повышению качества обучения гимназистов, формирования функциональной грамотности.</p> <p>2. Контроль за реализацией темы самообразования педагога, исследовательской деятельностью учителя.</p> <p>3. Посещение уроков педагогических работников административным советом</p> <p>4. Развитие наставничества и школы молодого педагога.</p> <p>5. Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении.</p> <p>6. Организация семинаров и конференций по теме внедрения передового опыта педагогов-новаторов.</p>
<b>2.2.</b>	Формирование у обучающихся функциональной грамотности.	<p>1. Развитие финансовой грамотности.</p> <p>2. Развитие читательской грамотности.</p> <p>3. Развитие математической грамотности.</p> <p>4. Развитие естественнонаучной грамотности.</p> <p>5. Развитие гибких навыков (ответственность, дисциплина, коммуникация, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект и др.).</p>
<b>2.3.</b>	Организация работы с одарёнными детьми	<p>1. Организация гимназистов на участие в конкурсах, проектах, олимпиадах на различных уровнях.</p> <p>2. Выявление одарённых детей на 1 ступени обучения и составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка.</p>

		<p>3. Реализация работы Малой академии гимназистов, усовершенствование программ школы МАГов.</p> <p>4. Организация факультативов, элективных курсов.</p> <p>5. Организация дополнительного образования на базе гимназии.</p> <p>6. Организация дополнительного дистанционного обучения по углублённым программам.</p>
2.4.	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	<p>1. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки учащихся.</p> <p>2. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями.</p> <p>3. Обязательное включение физминутных пауз во время урока.</p> <p>4. Организация спортивных соревнований, походов, Дней здоровья.</p>
2.5.	Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству	<p>1. Сотрудничество с Петрозаводским государственным университетом, Институтом экономики КарНЦ РАН с целью проведения совместных занятий, внеурочной деятельности с гимназистами.</p> <p>2. Сотрудничество с ГБОУ гимназия № 73 Ломоносовская гимназия Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБОУ города Москвы «Школа № 1530 «Школа Ломоносова» с целью участия в совместных мероприятиях, исследовательских конференциях и конкурсах.</p>
<i>Прогнозируемый результат</i>		Повышение качества обучения
<b>III. Организация системы воспитательной работы</b>		
3.1.	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у гимназистов.	Организация учащихся на участие в различных праздничных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях.
3.2.	Организация мероприятий на повышение навыков самоуправления у обучающихся.	Организация мероприятий, проводимых обучающимися: заседания, участие в проектах, акциях.



## 7. Подпрограмма «Учитель будущего»



В динамичном, изменяющемся обществе необходимо повышать квалификацию, как форму ценностно-смыслового, содержательного, технологического обогащения системы профессиональной деятельности.

Педагогическое образование – это формирование личности педагога, компетентной, коммуникативной, мобильной, владеющей современными образовательными технологиями, способной к эффективной реализации себя в сфере образования.

Данная Программа направлена на совершенствование кадрового обеспечения гимназии и предусматривает систему соответствующих мероприятий на период до 2025 года.

**Цель:** конкурентоспособный педагогический коллектив, педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта и обеспечивающий высокое качество образования.

### **Задачи:**

1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в гимназии и самообразования педагогов.
2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении, а также личностно-ориентированного образования.
4. Увеличение численности педагогических работников гимназии, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.
5. Изучение успешных образовательных практик.

Профессиональный стандарт включает в себя:

- гуманно-личностную ориентацию (открытость, внимание к людям, знание закономерностей, по которым формируется индивидуальность на разных этапах);
- умение системно воспринимать педагогическую реальность (умение конструировать, воссоздавать логические звенья педагогической деятельности; воспринимать в контексте целого);
- способность свободно ориентироваться в предметной области;
- технологичность (умение грамотно и адекватно своему времени использовать механизмы воспитания и обучения);
- умение интегрироваться с «другим» опытом (историческим, инновационным, опытом коллег);
- креативность (способность адаптироваться к постоянно меняющейся образовательной ситуации);
- способность к педагогической рефлексии.

### **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**

Направление работы	Мероприятия 2021-2026	Мероприятия 2021-2026	Ожидаемый результат
Обеспечение нового качества образования	<b>I. Организация деятельности педагогов на основе современных технологий:</b> 1. Личностно-ориентированное обучение; 2. Проблемное обучение; 3. Исследовательские технологии; 4. Проектные методы обучения:	I. Расширение спектра использования технологий с последующей разработкой и введением мониторинга результативности	1. Повышение квалификации и компетентности педагогов. 2. Высокие результаты учебно-воспитательного процесса. 3. Овладение педагогами технологии мониторинга

	<p>5. Модульное обучение:  6. Технология диалога культур:  7. Информационно-коммуникационные технологии:  8. Коммуникативные технологии.</p>	технологий.	<p>своей деятельности  4. Усиление здоровьесберегающего аспекта процесса обучения  5. Использование интерактивных стратегий обучения.  6. Введение новых методов оценки деятельности.  7. Внедрение дистанционных форм обучения.  8. Качественное улучшение учебно-методического оснащения, в том числе и создание электронных ресурсов.</p>
	<p><b>II. Работа с кадрами:</b>  1. Подготовка педагогических кадров.  2. Организация мониторинга качества преподавания в гимназии.  3. Расширение числа педагогов из преподавателей вузов.  4. Повышение квалификации педагогов профильных.  5. Учебно-методическое оснащение: создание электронных ресурсов.  6. Разработка пакета необходимых профильных и элективных курсов с опорой на опыт, накопленный в современном образовании и с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся гимназии.</p>	<p><b>II. Работа с кадрами:</b>  1. Мониторинг качества преподавания в школе.  2. Развитие мастерства на разных уровнях международных контактов и сотрудничества.  3. Подготовка педагогов к введению интегративных предметов.  5. Экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, профильных и элективных курсов, составление технических карт.</p>	<p>- Повышение качества преподавания в гимназии.</p>
<p><b>Сохранение здоровья педагогов</b></p>	<p>1. Диагностика педагогов на уровень тревожности и эмоциональное выгорание.  2. Проведение тренингов по профилактики эмоционального выгорания;  3. Создание условий для участия</p>	<p>1. Скрининг факторов риска здоровья педагогов.  2. Укрепление и расширение спортивной базы</p>	<p>Профилактика эмоционального выгорания, профессиональной деформации педагогов.</p>

	в спортивных соревнованиях педагогов.	гимназии.	
<b>Поддержка и развитие творческого потенциала педагогов</b>	Включение педагогов в активное участие в профессиональных конкурсах, исследовательской и экспериментальной деятельности.	1.Обобщение опыта работы педагогов Гимназии. 2.Расширение совместного участия педагогов и гимназистов в разных проектах, Интернет-олимпиадах. 4.Установление связи с другими ОО, обмен опытом работы. 5.Работа над индивидуальной темой самообразования	1. Педагог, обладающий исследовательскими умениями и активно их использующий в образовательном процессе. 2. Включенность большого числа педагогов в исследовательскую деятельность. 3. Представление и публикация опыта работы на разных уровнях. 4. Высокие результаты достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
Мониторинг достижений педагога	1.Введение портфолио достижений. 2. Сопровождение и создание сайтов учителей. 3. Включение достижений педагогов в отчетную деятельность Методической лаборатории.	1. Формирование опыта продуктивной деятельности: - включение педагогов в построение индивидуального маршрута продвижения в профессии; - расширение технологического диапазона педагога.  2. Диагностика деятельности педагогов на основе критериев и показателей портфолио	1. Становление профессиональной компетентности учителя, позволяющей решать профессиональные задачи в соответствии со стратегическими целями модернизации основного образования. 2. Самоопределение педагога в педагогической деятельности, знание задач профессиональной деятельности, умение планировать индивидуальную и групповую деятельность по обучению и самообразованию.

### Критерии реализации программы «Успешный педагог»

Критерии	Показатели	Сроки	Ответственные
Результативность	Высокое качество успеваемости, степень обученности на всех ступенях обучения. Результаты ОГЭ и ЕГЭ Количество медалистов и	В течение года	Заместители директора

	отличников		
Психологическое состояние педагога	Уровень эмоционального выгорания педагогов	В соответствии планом психолога	Педагог-психолог
Результативность внеучебных достижений обучающихся	-Количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадном движении -Количество обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью -Количество обучающихся, принимавших участие в конкурсах, конференциях -Уровень спортивных достижений	В течение года	Заместитель директора по НМР И ВР
Включённость обучающихся в разные виды деятельности	Количество школьников, участвующих во внеурочных мероприятиях (ученик – кто он: участник, организатор, зритель)	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Уровень эффективности урока	-Высокий -оптимальный -допустимый -критический	Начало – окончание года	Заместители директора по УВР, руководители МЛ
Уровень профессиональной компетентности учителя на уроке	Высокий оптимальный допустимый критический	Начало – окончание года	Заместители директора по УВР, руководители МЛ
Инновационные процессы в обучении и воспитании	-Количество современных технологий, используемых в образовательном процессе -Количество педагогов, занимающихся ИД	Сентябрь-май	Заместители директора по УВР, руководители МЛ
Обобщение и распространение опыта	-Количество педагогов, принимавших участие в конкурсах -Результативность участия педагогов в конкурсах -Количество педагогов, имеющих публикации	В течение года	Заместители директора по УВР, руководители МЛ



## 8. Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

**Талантливый ребенок** – это ребенок с такими результатами выполнения деятельности, которые отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. «Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» («Рабочая концепция одаренности»).

**Цель подпрограммы** – совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

### **Задачи:**

- Разработка системы выявления одаренности обучающихся с использованием различных диагностик и дальнейшее педагогическое их сопровождение в течение всех лет обучения в МОУ «Ломоносовская гимназия»;
- Работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования;
- Применение современных развивающих образовательных технологий для ведения воспитания, обучения одаренных детей;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию творчества, самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков;
- Организация исследовательской деятельности одаренных учащихся;
- Выявление талантов каждого ребенка и ранняя профориентация обучающихся;
- Социальная и психологическая поддержка одаренных и талантливых детей;
- Развитие разнообразных методов и форм стимулирования и мотивации талантливых детей.

### **Организация образовательного процесса**

1) Работа с одаренными детьми начинается и проводится: индивидуально – через организацию личностно-ориентированного обучения на уроках; сопровождение олимпиадной и исследовательской деятельности учащихся; в группах – по дополнительной программе «Малая академия гимназистов» для 4-6 классов.

2) Организация образовательного процесса по сопровождению детей с выдающимися способностями в Малой академии гимназистов осуществляется:

- на основе списка детей, составленного педагогом-психологом на основе психолого-педагогических диагностик учащихся 3-х классов;
- результатам наблюдения педагога за учащимися;
- реальными достижениями учащихся;
- мотивации учащихся.

3) Учащиеся Малой академии гимназистов имеют возможность посещать занятия: «Творческое мышление», «Психология общения», «Физика юным!», «Азбука астрономии», «Юный программист», «В мире английского языка», «Математические лабиринты», «По законам химии», «Способности мозга», «3d – моделирование» и т.д.

3.1 Занятия в Малой академии гимназистов проводятся один раз в неделю (по четвергам), с октября по май текущего учебного года.

3.2 Продолжительность занятия в Малой академии гимназистов составляет 40 минут. Количество занятий – 1 часа в неделю.

3.3 Общее руководство работой с одаренными детьми осуществляет заместитель директора по НМР.

### **Принципы работы с одаренными детьми:**

- Индивидуализация обучения;
- Опережающее обучение.
- Комфортность в любой деятельности.
- Разнообразие предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Возрастание роли совместной образовательной деятельности.
- Развивающее обучение.
- Добровольность и другие.

### Условия работы с одаренными детьми

- Для реализации дополнительной программы «Малая академия гимназистов» создаются максимально комфортные условия для развития личности ребенка.
- Администрация МОУ «Ломоносовская гимназия» предоставляет для осуществления обучения детей данной категории необходимые помещения (учебные кабинеты, актовый зал, библиотеку).
- В гимназии создаются условия для участия одаренных детей в творческих конкурсах, научно-практических конференциях и иных мероприятиях, связанных с демонстрацией достижения учащихся.
- Педагог, работающий с одаренными детьми должен быть:
  - увлеченным своим делом, профессионально грамотным;
  - способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
  - интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
  - проводником передовых педагогических технологий;
  - имеет право на поощрение своего труда с одаренными детьми из фонда стимулирования труда.

### ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Олимпиады, конференции, конкурсы	Начальная школа	Основная и старшая школа
<b>Бесплатные олимпиады, конференции, конкурсы</b>		
Всероссийская олимпиада школьников: -школьный этап –сентябрь, октябрь; -муниципальный этап (ноябрь-декабрь)	Математика, русский язык (4 классы)	Все предметы
Всероссийский турнир имени М.В. Ломоносова	-	6-11 (последнее воскресенье сентября) Математика, математические игры, физика, астрономия и науки о Земле, химия, биология, история, лингвистика, литература.
Всероссийские предметные олимпиады «Меташкола» (дистанционно, выполняются задания дома). <a href="http://metaschool.ru/internet-olympiada.php">http://metaschool.ru/internet-olympiada.php</a>	- окружающий мир, 4 кл (сентябрь, декабрь); - математика (октябрь, 1-4) - русский язык (ноябрь, 1-4) - английский язык (сентябрь, декабрь, 1-4)	- немецкий язык (сентябрь, декабрь); - английский язык (сентябрь, декабрь); - физика (октябрь, декабрь); - математика (октябрь, ноябрь); - русский язык (ноябрь, апрель).
on-line Чемпионат по устному счету "Арифмометр"	2-10 классы (октябрь) Конкурс проводится в электронном виде на сайте <a href="https://drschoo1.ru/">https://drschoo1.ru/</a> в on-line режиме (решение 100 примеров).	
Всероссийская программа «Молодые исследователи» (Организаторы: ВШЭ г.Санкт-Петербурга)	-	<b>9-11 классы</b> - Направления: филология и лингвистика, литература, культурология, история и краеведение, социология, экономика, политология, обществознание и право. - Отборочный (заочный) этап – до февраля, Очный этап – апрель.
Городская учебно-	Штудия «Проба пера»	-Историческая: история, история и

исследовательская конференция «Ломоносовские чтения»	(1-4 классы). Ноябрь.	культура Карелии; -Общественно-научная: обществознание; -Литературная: русский язык, литература, литература Карелии; -Математическая: математика, физика, информатика; -Филологическая: иностранный язык; -Естественнонаучная: химия, биология, география; -Культурологическая: ИЗО, МХК, музыка, труд.
Городская конференция юных исследователей «Будущее Петрозаводска»	Городская и республиканская конференция «Мои первые открытия» («Эврикоша», февраль)	Секции сформированы по предметам. 5-8 классы (конец ноября – начало декабря), 9-11 классы (февраль)
Школьная конференция «Юность.Наука.Культура»	-	Секции «Обществознание», «Математика», «Филология», «Естественнонаучная», «Искусство», «Иностранные языки» (февраль).
Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория»	1-11 классы, просмотр уроков на сайте <a href="http://xn--e1agebrcmbocm7gb.xn--p1ai">Всероссийский проект ОТКРЫТЫЕ УРОКИ (xn--e1agebrcmbocm7gb.xn--p1ai)</a>	
Межрегиональный конкурс творческих работ на иностранном языке «Навстречу весне»	3-11 классы, апрель-май	
Участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры»	1-11 классы, в течении года на сайте - <a href="http://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai">Урок Цифры — всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики (xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai)</a>	
<b>Платные олимпиады, конференции, конкурсы</b>		
Международный игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех». <a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a>	1-11 классы. Дата проведения: ноябрь.	
Международный игровой конкурс «Британский бульдог». <a href="http://www.runodog.ru">http://www.runodog.ru</a>	3-11 классы. Дата проведения: декабрь	
Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус» (осенняя и весенняя сессия) <a href="http://www.olimpus.org.ru/">http://www.olimpus.org.ru/</a>	4 класс: русский, математика, английский, тест орфографии	5-9 классы: русский, математика, английский, немецкий, история, обществознание, литература, тест орфографии, биология (с 6 кл), география (с 6 кл.), физика (с 7 кл.), химия (с 8 класса), информатика (с 8 кл.)
Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово» (г.Екатеринбург). <a href="http://www.cdoo.ru/index.php/rodnoe-slovo">http://www.cdoo.ru/index.php/rodnoe-slovo</a>	Октябрь, март для 1-11 классов	
Всероссийский научно-познавательный конкурс-исследование «Леонардо».	4 классы	5-11 классы
	Задания выполняются во время осенних каникул. Т.к. необходимо провести опыт, сделать выводы.	

Всероссийский конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры». <a href="http://drschoool.ru">http://drschoool.ru</a>	1-11 классы. Дата проведения: декабрь
Всероссийская игра-конкурс по информатике «КИТ - Компьютеры, информатика, технологии».	1-11 классы. Дата проведения: ноябрь
Игровой конкурс «Золотое руно» <a href="http://runodog.ru/index/2017_2018/0-95">http://runodog.ru/index/2017_2018/0-95</a>	3-11 классы. Дата проведения: январь
Конкурс «Кенгуру – математика для всех» <a href="http://mathkang.ru">http://mathkang.ru</a>	2-10 классы. Дата проведения: февраль
on-line Профильный конкурс по основам психологии <a href="http://drschoool.ru/">http://drschoool.ru/</a>	8-11 классы. Дата проведения: февраль

В рамках реализации программы развития на 2021-2025 г.г. приоритетной задачей в работе с одарёнными детьми является организация тьюторского сопровождения (7-11 классы).

### **Организация работы тьюторов по сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности**

#### **Общая характеристика тьюторства как особого вида педагогической деятельности**

Содержание деятельности тьютора определяется через ее основные инвариантные функции: управленческую; диагностическую; функцию целеполагания; мотивационную; функцию планирования; коммуникативную; функцию контроля; рефлексии; методическую функцию. Необходимо учитывать, что деятельность тьютора связана с целенаправленным развитием познавательной самостоятельности учащихся. Это обстоятельство требует освоения управленческой функции, которая включает следующие конкретные действия: определение цели собственной деятельности и деятельности учащихся; наблюдение за ходом деятельности учащихся; оценку соответствия хода познавательной деятельности учащихся желаемому облику этой деятельности; оценку результатов взаимодействия тьютор - учащийся и учебного процесса в целом; разработку решений по изменению деятельности учащихся; реализацию решений по изменению и стимулированию познавательной деятельности учащихся; корректировку собственной деятельности, а также деятельности учащихся путем осуществления необходимых регулятивных действий, способных изменить ситуацию, ликвидировать нежелательные отклонения от направления обучения.

*Диагностическая функция* позволяет взвешенно оценить происходящее, положительные и негативные стороны деятельности учащихся. В работе тьютора эта функция проявляется в следующих действиях: изучение исходных данных об обучающихся (возраст, место учебы, уровень образования, наличие предыдущего опыта обучения и др.); определение индивидуальных особенностей обучающихся (стиль обучения, доминирующий тип мышления, уровень развитости способностей и др.); определение установок учащихся на обучение, их потребностей, мотивов, ожиданий, опасений и причин, их вызывающих; определение и анализ опыта, знаний и умений учащихся по содержанию курса, а также успешного или неуспешного предыдущего опыта обучения; диагностика степени усвоения учащимися содержания изучаемого курса (идей, моделей и концепций).

*Функция целеполагания* составляет основу работы тьютора. Тьютор должен устанавливать и формулировать разнообразные цели, например, долгосрочные и краткосрочные цели образования и обучения учащихся. Мотивационная функция тьютора состоит в создании и поддержании включенности учащихся в обучение и эффективное продвижение по индивидуальным программам. Для осуществления этой функции необходимо уметь решать такие задачи: выяснять исходные ожидания учащихся от обучения, индивидуальные потребности и мотивы; формировать установки на продуктивную, главным образом самостоятельную, деятельность; создавать в группе учащихся атмосферу заинтересованности, доверия и поддержки; стимулировать учебную



мотивацию различными интерактивными методами обучения; организовывать и поддерживать общение обучающихся друг с другом, что обычно способствует эффективной работе на занятиях.

*Функция планирования* заключается в упорядочении действий учащихся и своих в соответствии с задуманной целью. Эффективное планирование в образовательном процессе основывается на умениях: формировать учебные цели с учетом анализа результатов предварительной диагностики (потребностей учащихся, их исходного уровня подготовки, опыта и др.); формировать стратегии и тактики собственной деятельности с учащимися; определять последовательность действий в соответствии с поставленными целями и ожидаемыми результатами; разрабатывать структуру занятий, распределять время занятий с учетом целей, содержания и технологий обучения, а также особенностей группы.

Важной функцией тьютора является установление *коммуникаций*. Данная функция особенно важна на первых этапах взаимодействия тьютора с учащимися - при формировании группы, установлении взаимоотношений как между тьютором и учащимися, так и между самими учащимися.

*Функция контроля.* В широком смысле к функции контроля относят также коррекцию и оценку. Тьютор должен помнить, что успешность выполнения этой функции закладывается и обеспечивается задолго до контроля, как такового, - в процессе планирования, так как именно на этом этапе формируются цели, критерии и показатели их достижения. С позиции функции контроля тьютор в своей деятельности должен: анализировать задания учащихся, определяя степень успешности обучения и образования; комментировать недочеты и ошибки учащихся в письменных заданиях; оценивать качество выполненных заданий; корректировать деятельность учащихся в соответствии с результатами проверки заданий (ошибками и затруднениями учащихся); вести мониторинг заданий; оценивать достижения отдельных учащихся и группы в целом.

*Функция рефлексии.* С одной стороны, рефлексия может быть направлена на цели и содержание курса, на технологии его воплощения в учебном процессе, на достигнутые результаты, с другой стороны, предметом рефлексии становятся способы организации собственной деятельности, общения и мышления тьютора, его самоизменения. Также тьютор должен уметь создавать в деятельности обучающихся «поводы» для рефлексии - проблемные ситуации; понимание места «проблемных точек» (затруднений), вызвавших их причин и версий устранения затруднений, а также понимания того, что необходимо знать и уметь самому учащемуся.

*Методическая функция* тьютора относится к числу важных функций. К действиям, составляющим данную функцию, относятся: создание необходимых средств для организации учебного процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.); разработка различных контрольно-диагностических методик (перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.); анализ и описание собственного тьюторского опыта; внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других тьюторов.

### **Отношения тьютора с тьюторантами предполагает исполнение определенных ролей:**

*Учебный тьютор.* В данном аспекте тьютор выступает в роли педагога, выполняющего роль репетитора. Главная технология, используемая тьютором в своей деятельности, - консультирование. Главный инструмент – вопрос. В ходе собеседования тьютор выясняет проблемы и направляет учащегося на пути их решения, помогает ему найти, выявить возможные точки роста и работать по их достижению.

*Тьютор в исследовательской деятельности* - обучает технологии исследовательской деятельности, сопровождает исследование учащихся, помогает в оформлении исследования, в нахождении форм его представления (конкурсы, конференции). С помощью рефлексивной технологии помогает учащимся проанализировать свою деятельность, ее результаты, скорректировать ход, направление или проблематику исследования и продолжить работу в выбранном направлении. Основной технологией в деятельности являются технологии исследования, консультирования как группового, так и индивидуального.

*Тьютор в проектной деятельности.* Основной уклон и результативность тьютора по проектной деятельности направлена на технологию социального проектирования. Тьютор по

проектной деятельности осваивает с учащимися технологию написания проектов, постановку проблем, видение проблем в обществе, а также нахождения вариантов и способов их решения.

*Тьютор - психолог.* Технологии деятельности тьютора-психолога направлены на формирование психологически комфортной среды для учащихся гимназии и педагогов. У каждого ученика этот период проходит индивидуально во временном отрезке и поэтому большую роль в деятельности тьютора играют технологии снятия психоэмоционального напряжения посредством индивидуального консультирования, групповой тренинговой деятельности, направленные на получение заявленного результата.

*Тьютор по профессиональному самоопределению.* В деятельности тьютора по профессиональному самоопределению большую роль играет мотивация ребенка на достижения желаемого, заявленного результата. Используемые в ходе деятельности технологии - карт профориентации. Основной метод - консультирование.

Таким образом, тьютор выступает как навигатор личностного роста тьюторантов. В ходе навигации личностного роста тьютор помогает осознать учащимся потребности и интересы в определенной области развития.

Цель педагогической деятельности тьютора в общем виде можно сформулировать следующим образом - создание такой образовательной среды, которая поможет обучающемуся находиться в процессе учения, самовоспитания и формирования образа жизни при его субъективной позиции.

Задачи тьюторского сопровождения:

- выявлять и развивать образовательные мотивы и интересы учащегося;
- находить образовательные ресурсы для создания индивидуальной образовательной программы;
- работать с образовательным заказом семьи;
- формировать учебную и образовательную рефлексию учащегося.

Сопровождая конкретного учащегося, решая поставленные задачи, тьютор должен использовать индивидуальные, групповые и коллективные формы организации деятельности.

Тьютором может быть использована совокупность педагогических технологий, характерных для модели открытого образования. Ведущую роль играют технологии и методы активного обучения - диалог, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, тренинги, портфолио. Тьютор широко использует информационные технологии для организации взаимодействия с учащимися на расстоянии.

Тьюторское сопровождение может осуществляться только на основе совместной с учащимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования, а в итоге - в процессе управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств.

Таким образом, можно сказать, что тьюторство – это педагогическая позиция, которая связана со специальным образом организованной системой образования. Главные «движущие силы» в такой системе – это педагог-тьютор и учащийся, его подопечный. Учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей восприятия учащегося. Главный инструмент обучения и воспитания в такой образовательной системе и базовая функциональная обязанность педагога-тьютора – создание индивидуальной образовательной программы. Эта программа постоянно уточняется и корректируется, изменения вносятся в зависимости от совместного анализа успехов и продвижений учащегося на пути освоения знаний.

Тьюторское сопровождение можно считать как одну из самых эффективных форм индивидуальной работы с одаренными детьми.

С позиции организации процесса деятельности можно предположить следующие результаты на уровне тьютора и ребенка:

Результаты на уровне тьютора:

- индивидуальный образовательный маршрут, план реализации маршрута;
- набор диагностик;
- продукты творчества;
- проекты;
- портфолио тьютора и учащегося;
- принадлежность к сообществу тьюторов.

Педагогу - тьютору необходимо разработать для каждого ученика карту индивидуального образовательного маршрута с учетом планируемых результатов. Для этого он должен на диагностическом этапе тьюторского сопровождения составить проблемно-ориентированную характеристику на ученика. Далее поставить цель индивидуального подхода, разработать основное теоретическое содержание самообразования, подобрать дополнительные источники информации, запланировать результат работы.

Результаты, которые могут быть получены при реализации тьюторского сопровождения на уровне обучающегося можно представить как:

- индивидуальный образовательный маршрут, план реализации маршрута;
- адаптация в жизненном пространстве, определенность в выборе будущей профессии;
- компетенции в выбранной предметной области, позволяющие ему использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс.
- успешность (в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);
- ценностные установки и ориентации;
- повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы;
- собственный творческий продукт - рисунок, выставки рисунков, скульптуры, тематические номера газеты, отчеты - презентации, выставки дизайн - проектов и др.

Таким образом, тьюторское сопровождение - это долгосрочный и непрерывный процесс. Непрерывное тьюторское сопровождение детей позволит наиболее глубоко осмыслить педагогу свою роль в личностном росте обучающегося, приобрести опыт грамотного подбора форм взаимодействия с учащимся.



## 9. Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей»

Семья - важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". Воспитание ребенка и формирование его личности с первых дней жизни - это основная обязанность родителей. Система отношений

детей с близкими взрослыми, особенности общения, способы и формы совместной деятельности составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка

**Цель:** создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

### Задачи:

- оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;
- обеспечение информационно-просветительской поддержки родителей;
- создание модели организации взаимодействия гимназии с родителями;
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепление института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- повышение квалификации педагогических и социальных работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства.

### Формы работы:

- диагностическая работа – психологическая диагностика детско-родительских отношений, стиля воспитания и т.д.;
- консультативная работа в рамках клуба «Доверие», а также по запросу. Основной задачей психологического консультирования является обеспечение как можно более глубокого, разностороннего и объективного понимания родителями особенностей развития ребенка, имеющих у него положительных и проблемных аспектов развития.
- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, методических рекомендаций). Реализация через родительские собрания, официальный сайт гимназии подраздел «Социально-психологическая служба» - [Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Ломоносовская гимназия» . Социально-психологическая служба \(xn--80aaefveckhkhfggfba7cc6zh.xn--p1ai\)](http://xn--80aaefveckhkhfggfba7cc6zh.xn--p1ai), группу в социальных сетях - [МОУ «Ломоносовская гимназия» г. Петрозаводска \(vk.com\)](https://vk.com/mou_lomonosovskaya_gimnazia). Ознакомление родителей с Навигатором для современных родителей «Растим детей» - [Растим детей. Навигатор для современных родителей \(xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai\)](http://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai).
- психопрофилактическая – выступления специалистов социально-психологической службы гимназии на родительских собраниях, приглашение специалистов (инспектора ПДН, психологов ЦДиК и др.) для бесед, лекториев с родителями и детьми;
- психокоррекционная работа (тренинги, деловые игры, дискуссии по различной тематике)

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика психолога по методикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ А.Я. Варга, В.В. Столин «Опросник родительского отношения»;</li> <li>▪ Методика PARI;</li> <li>▪ Р. Г. Овчаровой «Представления об идеальном родителе» и др.</li> </ul> </li> <li>- Диагностика родителей на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-по запросу</li> <li>- раз в год</li> </ul>	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба

	<p>удовлетворенность образовательным процессом.</p> <p>- Социально-психологическое тестирование (СПТ) с целью определения степени психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях</p>	- раз в год	
Консультативное и коррекционное	<p>- Консультации родителей и законных представителей</p> <p>- Работа клуба «Доверие»</p> <p>- Тренинги – практикумы</p> <p>- Лекторий психолога на родительских собраниях: «Адаптационный курс в 1 классе», «Портрет пятиклассника», «Профилактика тревожных состояний у выпускников при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»</p> <p>- Выступление специалиста социально-психологической службы на родительских собраниях (учебная мотивация, возрастные особенности, конфликты и их решения, буллинг, профилактика употребления ПАВ и др.)</p>	<p>- по запросу</p> <p>- еженедельно по субботам</p> <p>- по запросам классного руководителя.</p> <p>- ежегодно (август-сентябрь, апрель-май)</p> <p>- по запросу в течение года</p>	Социально-психологическая служба, классные руководители
Просветительское	<p>- Сопровождение информационного стенда «Психологи говорят...»</p> <p>- Разработка информационных буклетов, памяток, методических рекомендаций.</p>	<p>- в течение года</p> <p>- в течение года</p>	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Психопрофилактическое	- Сотрудничество с социальными партнерами и приглашение специалистов города (инспектора ПДН, психологов ЦДиК и др.) для бесед, лекториев с родителями и детьми	- в течение года	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба

## **10. Подпрограмма «Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»**

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе. В категорию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на внутришкольном учёте. В гимназии таких учащихся немного (20-25 человек сопровождаются школьным психолого-медико-социально-педагогическим консилиумом), но они требуют особого внимания, нуждаются в дополнительной помощи со стороны всех субъектов образовательных отношений.

Работа по профилактике асоциальных явлений (низкая учебная мотивация, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым и сверстникам, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и курение) предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» обучающегося, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

**Цель:** Снижение процента обучающихся, находящихся в «группе риска» к 2025 году за счет создания условий для оказания эффективной психолого-педагогической помощи данным обучающимся (в частности по поведенческим и социальным факторам).

### **Задачи:**

- ориентация психологической службы на углубление психолого-педагогического изучения трудновоспитуемых обучающихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии;
- психологическое сопровождение детей, стоящих на ВШУ, КДН, ПДН;
- формирование доверия к окружающим через принятие себя;
- устранение психологических барьеров на пути личностного развития;
- расширение ролевого репертуара, обеспечивающего улучшение коммуникаций, саморегуляции, сотрудничества, адекватного проявления активности, инициативы и самостоятельности, правильного выбора форм поведения.
- нормализация межличностных отношений;
- профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, предупреждение употребления среди учащихся табачных изделий, алкоголя, ПАВ;
- оказание помощи родителям, педагогам в выработке методов воспитания, которые соответствуют особенностям личности ребёнка «группы риска», а также доступным им формам общения;
- повышение мотивации к обучению.

### **Направления работы**

1. Осуществление диагностической работы с целью изучения личности обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации.

2. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

3. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.

4. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов общей культуры.

### **Отличительные особенности программы**

1. Тесное взаимодействие обучающимися.

2. Сотворчество педагогов и детей.

3. Развитие детской инициативы.

4. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

5. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

6. Совместное участие в мероприятиях добучающихся, родителей, педагогов и сотрудников представительских органов.

### **Методическое обеспечение программы**

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

### **Приемы коррекционно-воспитательного воздействия**

1. снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации;

2. вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;

3. организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения;

4. демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

### **Направления работы**

-профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);

-профилактика правонарушений;

-психокоррекция;

-профорентация;

-пропаганда здорового образа жизни;

- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу;

- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;

- формирование личной и социальной компетентности детей, развитие у них позитивного отношения к себе и к окружающему обществу;

- укрепление и развитие чувства самоуважения и ответственности, способности критически мыслить..

### **Методы работы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);

- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

**Формы работы:** групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, самостоятельное создание видеороликов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники и другое.

### **Формы контроля**

1. Индивидуальные карточки учета.

2. Подготовка материалов на неблагополучные в КДН, ПДН.

3. Совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних.

4. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий.

5. Проверка занятости после уроков.

6. Проведение Советов профилактики, психолого-медико-социально-педагогических консилиумов.

7. Методические семинары.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	Социальный педагог, педагог-психолог	Сентябрь, октябрь
2	Заполнение и ведение социальных паспортов классов	Социальный педагог, классные руководители	Октябрь
3	Сбор информации и анализ внеурочной занятости обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Оказание помощи в выборе досугового объединения	Заместитель директора по ВР, классные руководители	В течение года
4	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»	Педагог-психолог	В течение года
5	Тренинги: «Навыки общения», «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?».	Социальный педагог, педагог-психолог	В течение года
6	Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	Зам. директора по ВР. Соц. педагог	В течение года
7	Контроль за выполнением домашних заданий учащимся «группы риска», разработка индивидуальных маршрутов по предметам	Зам. директора по УВР, классный руководитель	В течение года
8	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей асоциального поведения	Психолог. Соц. педагог	В течение года
9	- выявление обучающихся, которые курят; - проведение профилактических бесед с детьми «группы риска». Темы бесед: 1. Когда сигарета не нужна. 2. Береги здоровье смолоду. 3. Вредные привычки. 4. Наше здоровье в наших руках. 5. Кто скажет курению нет. 6. Суд над вредными привычками.	Социальный педагог	В течение года
10	Проведение Игры, направленных на социализацию: 1. Деловая игра: «Как устроиться на работу» 2. Онлайн-игра «В поисках башни» 3. «Солдатами не рождаются, солдатами становятся» 4. «Самый меткий стрелок округа» и др.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Декабрь, Февраль, апрель
11	Контроль за успеваемостью,	Классные	Один раз в



	работоспособностью, утомляемостью обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	руководители, психолог, социальный педагог	четверть
12	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»	Классные руководители, психолог, социальный педагог	Январь, Март, Май
13	Спортивно-оздоровительные мероприятия: - Дни здоровья - привлечение к участию в спортивных соревнованиях, - кружках и секциях, - турпоходах.	Зам. директора по ВР.	В течение года
14	Просветительская работа с учителями по теме: «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей».	Социальный педагог, психолог	В течение года
15	Лектории: «Уют и комфорт в нашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?»	Социальный педагог, педагог-психолог	В течение года
16	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица», Праздники школьных друзей, «Бенефис семей» и др.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	Февраль, декабрь
17	Профориентационная работа с учётом состояния здоровья.	Медицинский работник, социальный педагог.	Третья четверть
18	Темамческие дни: - «Всемирный день борьбы с суицидом» - «Всемирный день борьбы с алкоголизмом» - День толерантности» - «День правовой помощи детям» - «Международный день инвалидов» - «День волонтера» - «Всемирный день здоровья» - «Международный день семьи» - «Международный день «детского телефона доверия» - Международный день борьбы с табакокурением	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба	10 сентября 3 октября 16 ноября 20 ноября 1 декабря 5 декабря 7 апреля 15 мая 17 мая 31 мая
19	Обновление материалов просветительно-профилактической направленности на сайте школы. Размещение памяток, буклетов, методических рекомендаций	Социальный педагог, педагог-психолог	В течение года



## 11. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

ЦОС - это далеко не простой переход от традиционного очного обучения к дистанционному. Создание цифровой образовательной среды подразумевает одновременное использование единой электронной системы и традиционного подхода к обучению.

Такой шаг должен сделать образование более доступным, качественным, а сам процесс его получения - более увлекательным. Последнего показателя планируется достичь за счет внедрения современных технологий. К ним относятся: высокоскоростной интернет, сервисы мгновенного обмена сообщениями и анализа массивов больших данных, а также технологий VR.

**Цель:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней к концу 2025 года.

### **Задачи:**

- оснащение гимназии современным оборудованием, обновление материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды;
- развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности;
- использование сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды

### **Организационные принципы построения ЦОС:**

**Единство** — согласованное использование в единой образовательной и технологической логике различных цифровых технологий, решающих в разных частях ЦОС разные специализированные задачи.

**Открытость** — свобода расширения ЦОС новыми технологиями, в том числе подключая внешние системы и включая взаимный обмен данными на основе опубликованных протоколов.

**Доступность** — неограниченная функциональность как коммерческих, так и некоммерческих элементов ЦОС в соответствии с лицензионными условиями каждого из них для конкретного пользователя, как правило посредством Интернет, независимо от способа подключения.

**Конкурентность** — свобода полной или частичной замены ЦОС конкурирующими технологиями.

**Ответственность** — право, обязанность и возможность каждого субъекта по собственному разумению решать задачи информатизации в зоне своей ответственности, в том числе участвовать в согласовании задач по обмену данными со смежными информационными системами.

**Достаточность** — соответствие состава информационной системы целям, полномочиям и возможностям субъекта, для которого она создавалась, без избыточных функций и структур данных, требующих неоправданных издержек на сопровождение.

**Полезность** — формирование новых возможностей и/или снижение трудозатрат пользователя за счет введения ЦОС.

Под «Цифровой образовательной средой» понимается единая информационная система, объединяющая всех участников образовательного процесса — учеников, учителей, родителей и администрацию школы.

Система включает в себя:

- Информационные образовательные ресурсы.
- Технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование.
- Систему педагогических технологий.

## 12. Подпрограмма «Организация сетевого взаимодействия в образовательном пространстве Гимназии»

**Цель:** формирование модели сетевого взаимодействия в образовательном пространстве гимназии как эффективного ресурса организационного и научно-методического обеспечения повышения профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций г.Петрозаводска, Республики Карелия.

### **Задачи:**

1. Развивать единую образовательную среду для совершенствования профессиональной компетенции педагогов в эффективной реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов с помощью концептуальных положений технологии Личностно-ориентированного образования, развития функциональной грамотности обучающихся.
2. Ретранслировать комплексную программу по выявлению и сопровождению одарённых детей с интеллектуальной и академической одаренностью для педагогов г.Петрозаводска.
3. Обеспечить обмен информацией в области образовательных технологий, достижений педагогической науки и педагогической практики через деятельность информационно-консультационного центра по реализации образовательных проектов издательства «Академкнига/Учебник», программы Фонда поддержки образования «Гимназический союз России».

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается *система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая открытость образовательных организаций, с целью повышения профессиональной компетентности педагогов.*

Для решения новых задач, стоящих перед современной системой образования, необходимо формировать определенную педагогическую культуру, потребность участия в сетевом взаимодействии тех субъектов, кто способен осуществить не только проектировочную, но и экспертную, консультативную деятельность.

Создание на базе образовательной организации информационно-консультационного центра, сетевого взаимодействия позволяет *структурировать* все виды деятельности по сопровождению реализации нового содержания и технологий обучения, *оказать* информационно-методическую помощь педагогическим и управленческим работникам г.Петрозаводска, Республики Карелия в создании дополнительных программ по сопровождению одарённых детей, ретрансляции модели личностно-ориентированного урока как гибкой, вариативной системы, направленной на работу с каждым учеником как индивидуальностью.

### **Участники сетевого взаимодействия (партнёры МОУ «Ломоносовская гимназия»):**

1. Евразийская ассоциация оценки качества образования (г.Москва);
2. Фонд поддержки образования г.Санкт-Петербурга. Программа «Гимназический союз России»;
3. Издательский дом «Первое сентября» - Всероссийский проект «Школа цифрового века»;
5. Издательство «Академкнига/Учебник».
6. Простое товарищество «Содружество школ личностно-ориентированного образования»: МОУ «Ломоносовская гимназия (г.Петрозаводск), МОУ СОШ № 12 (г. Вологда), МБОУ центр образования №25 (г.Тула), МОУ СОШ №1 и №8 (г.Домодедово Московская область), МОУ Школа (сМАОУ «Лицей №11 (г.Армавир Краснодарский край), БМАОУ СОШ №29 (п.Старопышминск Свердловская область), ГБОУ школа №1065 (г.Москва), ГБОУ школа №117 (г.Москва), ГБОУ школа №1474 (г.Москва) и другие.
7. Петрозаводский государственный университет.
8. Центр развития образования города Петрозаводска.
9. Карельский институт развития образования

### *Личностно-ориентированное образование*

На пути к данному уровню Инновационной деятельности гимназия прошла все стадии инновационного процесса: генерирование идеи по реализации ЛОО, ведение опытно-экспериментальной деятельности педагогами гимназии по апробации данной технологии на уроках и внеурочной деятельности, создание в результате данной работы дидактического

материала, в том числе с помощью ИКТ-средств в технологии ЛОО, разработка технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС, исследование и выявление позитивных результатов использования технологии, а также решение проблем, возникающих при ее использовании.

Главной целью образования в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, его способностей, индивидуальности, что соответствует цели Личностно-ориентированного образования - оптимальное развитие личности каждого ребёнка на основе поддержки его индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, возраста в условиях специально организованной деятельности.

На сегодняшний день, в первую очередь, ИД личностно-ориентированного образования направлена на расширение образовательного пространства школ, способных работать в технологии ЛОО, соответствующей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

С 2007 года ресурсный центр «ЛОО» является членом Простого товарищества школ «Содружество школ личностно-ориентированного образования».

Ежегодно в Гимназии проходят республиканские и городские семинары, панорамы открытых уроков «Личностно-ориентированное обучение, реализация ФГОС на уроках гуманитарного и естественнонаучного профиля»:

- 1) Панорама открытых личностно-ориентированных уроков «Современный урок. Личностно-ориентированное обучение»;
- 2) «Современный урок в начальной школе», «Эффекты технологии личностно-ориентированного обучения в рамках реализации ФГОС НОО»;
- 3) «Технология личностно-ориентированного обучения на уроках изобразительного искусства, истории, обществознания, химии, физики, географии, русского языка, литературы в контексте реализации ФГОС».

Кроме того, педагогический коллектив гимназии участвует в проекте Издательского дома «Первое сентября» «Школа цифрового века». Проект направлен на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности. Цель проекта: комплексное обеспечение образовательных учреждений предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни с адресной доставкой на современных носителях. В рамках проекта педагоги гимназии получают ежемесячно периодические издания, методическую литературу Издательского дома «Первое сентября», а также имеют возможность пройти тематические курсы. Современные методические разработки педагоги гимназии включают в урочную и внеурочную деятельность, представляют практические наработки на семинарах, круглых столах, конференциях.

В 2015 году Гимназия вступила в Евразийскую Ассоциация оценки качества образования - форма организационного объединения специалистов и организаций сферы оценки качества образования в РФ и в странах СНГ, была создана в июне 2012 года с целью консолидации, расширения и продвижения экспертного потенциала России и стран СНГ в области оценки качества образования, а также распространения имеющегося опыта оценки качества образования на территории Евразии.

#### **Задачи:**

- Содействовать развитию методологии оценки качества образования, проведению экспертных исследований в области оценки и анализа качества образования, его инструментов и их конкретного приложения;
- Содействовать разработке критериального оценивания учебных достижений учащихся в связи с введением Федеральных государственных стандартов.

#### **Направления деятельности:**

**1) Информационное направление** – эффективное использование информационных технологий, видеоконференцсвязи и СМИ для ретрансляции опыта по реализации личностно-ориентированной технологии обучения, накопление и распространение методических и

дидактических материалов, концентрирующих в себе технологию работы в личностно-ориентированной образовательной среде. Публикации научно-методических материалов в электронных и печатных издательствах.

2) **Аналитическое направление** – эффективность личностно-ориентированного обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

3) **Организационно-методическое направление** – конференции, семинары, открытые уроки, круглые столы, мастер–классы в парадигме личностно-ориентированного обучения.

4) **Консультационное направление** – консультации руководителей ОО, педагогов с целью эффективного использования ЛОО в условиях реализации требований ФГОС.

**Информационно-консультационный центр по реализации образовательных проектов издательства «Академкнига/Учебник» предусматриваются следующие направления деятельности:**

- **информационное:** ознакомление педагогической общественности с основными тенденциями развития современного образования, ключевыми задачами и новыми результатами образования, включая возможности электронных образовательных ресурсов в частности, электронных учебников;

- **организационно-методическое:** проведение мероприятий для педагогических работников в соответствии с планом работы;

- **консультационное:** разъяснение и уточнение широкого круга вопросов, возникающих у субъектов педагогического процесса;

- **научное сопровождение:** организация и сопровождение (с привлечением научных консультантов) инновационных процессов в образовательной организации, результатом которого становится появление прикладных разработок, авторского опыта, исследовательских материалов и т.д.

**Всероссийская программа «Гимназический союз России»**

В 2007 году МОУ «Ломоносовская гимназия» Петрозаводского городского округа стала участником программы «Гимназический союз России», который реализуется в рамках Национального приоритетного проекта «Образование». Благодаря установленному на базе образовательного учреждения оборудованию видеоконференцсвязи (ВКС) Фондом поддержки образования (г. С-Петербург) педагогическому коллективу Гимназии и педагогической общественности города и республики была предоставлена уникальная возможность сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями России.

**Цели проекта:**

1) способствовать созданию «нового» качественного, доступного и мобильного образования путем объединения образовательных организаций единой информационно-коммуникационной сетью;

2) сделать гимназию региональными ресурсными центрами общего образования по внедрению новых образовательных технологий, в проведении мастер-классов, интернет-конференций, олимпиад, центром дистанционного обучения и связующим звеном между средней и высшей школой;

3) использовать кадровый и образовательный потенциал инновационных ОУ (университетов, гимназий, лицеев) для повышения квалификации учителей путем электронного обмена интеллектуальными ресурсами.

Проект направлен на осуществление культурно-образовательной поддержки детей и педагогов, на обеспечение взаимодействия с молодежью регионов представителей учреждений культуры и искусства, что, несомненно, способствует повышению качества образования и приобщению молодого поколения к ценностям культуры.

С помощью установленного оборудования ВКС реализованы задачи:

- Организация сетевого взаимодействия ОО через ресурс ВКС;

- Объединение участников программы общими проектами Фонда.

**Распространению и внедрению результатов подпрограммы в массовую практику.**

1. Привлечение педагогов г.Петрозаводска, Республики Карелия к участию во Всероссийских видеоконференциях Фонда поддержки образования г.Санкт-Петербурга в рамках

программы «Гимназический союз России». Таким образом, учителя ОО могут повышать квалификацию через ВКС и ретранслировать свой опыт работы.

2. Ретрансляция опыта ресурсных центров «Личностно-ориентированное образование», «Комплексная программа выявления и сопровождения одарённых детей», информационно-консультационного центра по реализации образовательных проектов издательства «Академкнига/Учебник» через панораму открытых уроков, мастер-классы, круглые столы, семинары, конференции.

3. Создание единой электронной базы дидактического и методического материала по реализации технологии личностно-ориентированного обучения, выявлению и сопровождению одарённых детей.

4. Издание сборников статей педагогов-исследователей и экспериментаторов о достижениях педагогической науки и педагогической практики.

5. Организация выездных семинаров в образовательные учреждения РК.

### ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Этапы реализации проекта/программы/ Виды деятельности	Срок реализации проекта/программы (к рассмотрению принимаются проекты/программы со сроком реализации от одного до двух календарных лет)	Виды выполняемых работ, перечень конечной продукции (результатов).	Партнеры проекта/программы
<i>Обучающая</i>	Ежегодно	Проведение республиканских семинаров «Личностно-ориентированное обучение на уроках гуманитарного и естественнонаучного профиля» в рамках курсов повышения квалификации Карельского института развития образования	- Евразийская ассоциация оценки качества образования; - Издательский дом «Первое сентября» - Всероссийский проект «Школа цифрового века»; - Простое товарищество школ «Содружество школ личностно-ориентированного образования»
	Январь 2022 Январь 2023 Январь 2024 Январь 2025 Январь 2026	Панорама открытых личностно-ориентированных уроков «Современный урок. Личностно-ориентированное обучение»	- Евразийская ассоциация оценки качества образования; - Издательский дом «Первое сентября» - Всероссийский проект «Школа цифрового века»; - Простое товарищество школ «Содружество школ личностно-ориентированного образования»
<i>информационная</i>	Ежегодно	- Комплексная программа выявления и сопровождения детей с интеллектуальной и академической одаренностью»/ <b>Сборник</b>	-- Простое товарищество школ «Содружество школ личностно-ориентированного образования»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Публикация предметных учебных программ педагогов гимназии, работающих в Малой академии гимназистов: «Творческое мышление», «По законам химии», «Азбука астрономии», «Хочу всё знать!» (курс по истории), «Юный программист», «Секреты русского языка», «Математические лабиринты», «Мир английского языка», «Физика-юным».</li> <li>- Издание публикаций педагогов гимназии в различных сборниках и научных журналах с целью ретрансляции опыта работы в ЛОО технологии.</li> <li>- Публикация методических материалов по использованию лично-ориентированной технологии, программы сопровождения одарённых детей на интернет - странице Ресурсного центра на официальном сайте гимназии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МАУ ДПО «Центр развития образования»</li> <li>- Петрозаводский государственный университет.</li> </ul>
<i>Организационно-методическая</i>	Ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и участие во Всероссийских видеоконференциях по вопросам выявления и сопровождения одарённых детей.</li> <li>- Организация и участие во Всероссийских видеоконференциях в области образовательных технологий, достижений педагогической науки и педагогической практики.</li> </ul>	Фонд поддержки образования г.Санкт-Петербурга. Программа «Гимназический союз России»;
<i>Консультационная</i>	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические разработки уроков.</li> <li>- Методические разработки карты индивидуального развития одарённых детей.</li> <li>- Консультирование педагогов школ г.Петрозаводска и Республики Карелия в рамках по вопросам лично-ориентированного образования, сопровождения одарённых детей.</li> </ul>	

### 13. Развитие материально-технической базы

#### МОУ «Ломоносовская гимназия»

**Цели:** улучшение материально-технического обеспечения учебного процесса гимназии для создания максимальной эффективности и комфортности образовательного процесса.

**Задачи:**

- проведение текущих ремонтов школьных кабинетов;
- комплексное переоснащение учебных кабинетов компьютерным оборудованием, школьной мебелью, спортивным оборудованием и инвентарем, а также оборудованием для обеспечения дополнительного образования;
- создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для введения образовательной робототеники;
- развитие профессионального мастерства педагогов;
- обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, обновление библиотечного фонда гимназии.

Направления	Сумма
Благоустройство пришкольной территории	250000
Замена старых окон на стеклопакеты	500000
Косметический ремонт кабинетов	750000
Совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов для осуществления возможности проведения исследовательской, проектной деятельности, лабораторных занятий	5000000
Приобретение интерактивные досок	300000
Создание спортивной площадки	5000000
Ремонт и обновление библиотеки, превращение ее в медиа- и информационный центр гимназии	700000
Проведение городских и республиканских семинаров с целью ретрансляции опыта МОУ «Ломоносовская гимназия». Проведение городских и республиканских игр.	15000
Публикация сборников научно-методических материалов педагогов гимназии	50000
Приобретение учебно-методической литературы по ФГОС	5000000
Организация тьюторского сопровождения выпускников Малой академии гимназистов	10000
Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, в том числе дистанционно	450000
Материальное стимулирование педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью, активно готовящих участников конкурсов, конференций.	250000
Поддержка участия педагогов в конкурсах, конференциях за пределами города	300000
Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство детей-инвалидов, детей с ОВЗ, учащихся «группы риска»	60000

**В основе деятельности гимназии лежит комплексный подход:** администрация развивает материально-техническую базу гимназии, использует гибкие системы финансового и материального стимулирования учителей, поощряет инновационную активность, положительную динамику профессиональной деятельности педагогов.

Таким образом, улучшение материально-технической базы является необходимым условием функционирования Гимназии и реализации программы развития. МТБ дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия и т.д.



## 14. Управление реализацией Программы развития

Общее руководство работой по реализации программы развития гимназии и оценка степени эффективности её реализации осуществляются научно-методическим советом гимназии.

Ход работы над отдельными подпрограммами курируется должностными лицами – представителями административного совета гимназии в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета гимназии, на заседаниях научно-методического совета.

*Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.*

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация гимназии.

Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

*Основные механизмы реализации Программы развития*

1. Создание подпрограмм (проектов) развития гимназии в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.

### Ожидаемые результаты

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- высокая степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса содержанием и организацией образовательного пространства гимназии по данным мониторинга социально-педагогической ситуации.
- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников гимназии (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- профилирование образования (повышение эффективности профильных программ);
- увеличение количества обучающихся с предпрофильной подготовкой;
- высокий уровень личностных достижений гимназистов, сформированных надпредметных умений учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования гимназии, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- эффективное управление образовательным процессом с применением современных информационно-коммуникационных технологий, включая развитие существующего сайта гимназии в Интернет и обеспечение открытости и доступности образовательных ресурсов гимназии в сети.
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования.

Подпрограмма	Ожидаемые результаты
<b>Современная школа</b>	<p>1. Достижение качества образования гимназистов, удовлетворяющее социальным запросам:  - средний балл по реализации основных образовательных программ в основной и средней школе - 4,1;  - достижение уровня качества образования по гимназии не ниже 64 %.  - показатели результативности сдачи ОГЭ и ЕГЭ превышают показатели в городе, регионе, РФ не менее, чем на 2 %;</p> <p>2. Повышение конкурентоспособности выпускников гимназии при поступлении в высшие профессиональные учебные заведения на бюджетные места на 5%.</p> <p>3. Использование электронных дневников и журналов, электронных версий учебных пособий.</p> <p>4. Укрепление и развитие материально-технической базы и ресурсного обеспечения гимназии.</p> <p>5. 100% охват учащихся образовательными услугами дополнительного образования.</p> <p>6. Увеличение на 5% количества участников, победителей и призеров олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований и т.д. различных уровней.</p>
<b>Учитель будущего</b>	<p>1. Использование современных педагогических технологий, способствующих формированию УУД.</p> <p>2. Повышение качества обученности гимназистов на 2%.</p> <p>3. Увеличение на 10% количества педагогов, системно готовящих участников олимпиад, учебно- и научно-исследовательских конференций, интеллектуальных конкурсов.</p> <p>4. Увеличение на 5% количества участников профессиональных педагогических конкурсов, победителей и призеров олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований и т.д. различных уровней.</p>
<b>Успех каждого ребенка</b>	<p>1. Совершенствование образовательной среды Гимназии, включающей в себя условия, формы, принципы, методы и технологии сопровождения детей с интеллектуальной и академической одаренностью.</p> <p>2. Профессионально-личностная готовность педагогов гимназии к работе с детьми, проявившими выдающие способности, включая тьюторское сопровождение.</p>
<b>Поддержка семей, имеющих детей</b>	<p>1. Повышение на 90% компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.</p> <p>2. Повышение 100% квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства</p>
<b>Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</b>	<p>1. Повышение учебно-познавательной мотивации, уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения детей «группы риска» на 30%.</p> <p>2. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».</p> <p>4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.</p> <p>5. Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.</p> <p>6. Снижение количества детей асоциального поведения на 10%</p>

	7. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
<b>Цифровая образовательная среда</b>	1. Современная и безопасная цифровая образовательная среда. 2. Обновленная материально-техническая база гимназии.
<b>Организация сетевого взаимодействия в образовательном пространстве гимназии</b>	Единая образовательная среда для совершенствования профессиональной компетенции педагогов в эффективной реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов с помощью концептуальных положений технологии Личностно-ориентированного образования, развивающей личностно-ориентированной системы.

### **Оценка результатов программы**

Мониторинг реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов итоговой государственной аттестации, олимпиад, конкурсов.